Programa de Estudios de Bachillerato con Carrera



© 2024 CBT CALMECAC, IXTAPAN DE LA SAL

“Técnico en Enfermería General”

30 de septiembre del 2024. Of. DGCES-DG-2999-2024

Modalidad escolarizada
Opción presencial
Modelo Educativo: Nueva Escuela Mexicana

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO | ESTADO DE MÉXICO ¡El poder de servir! | EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Directorio

Carlos Alberto Salgado Treviño
Subsecretario de Educación Media Superior

Horacio Muñoz Durán
Director General de Fortalecimiento Académico de Educación Media Superior

Carlos Ortiz Naranjo
Director de Bachillerato Tecnológico

María Guadalupe Flores Salazar
Encargada del Despacho de la Dirección de Desarrollo Curricular

Participantes en la elaboración del programa

Adriana Velázquez López
Alejandra de Gante Joaquín
Araceli Aguirre Nicolás
Araceli López Romero
Bianca Vanessa Sotelo Rodríguez
Braulio Cesar Hernández López
Carmen Guadalupe Bernal Vásquez
Carmen López Granados
Christopher Iker Jacinto García Ramírez
Dalila García Lázaro
Damaris Danyeli Morales Almazán
Elizabeth Hernández Ramírez
Honorato Remedo Mejía
Jennyfeer Helgueras Aguirre
Jorge Alberto González García
Josac Gabriel Sánchez Garcilazo
Luz María Popoca Delgado
Marcela Yazmín Aguilar Jiménez
María de los Ángeles García Delgado
Maritza Jucel García Flores
Miriam Raquel López Soriano
Miriam Verónica Segura Nava
Pedro Miguel de la Cruz Valdés
Xóchitl Badillo Pérez
Yaneli Murillo González
Yasmin Ramirez Vergara

Índice

Presentación **1**

1. Descripción general de la carrera técnica **6**

1.1 Modelo Educativo 18

1.2 Enfoque Pedagógico 19

1.3 Estructura curricular de la opción del Bachillerato Tecnológico 23

1.4 Estructura Curricular de la Carrera Técnica en Enfermería General 24

1.5 Justificación de la carrera 26

1.6 Perfil de ingreso 27

1.7 perfil de egreso 29

1.8 Perfil docente 39

1.9 Mapa de competencias laborales 48

1.10 Prácticas de las competencias laborales del Técnico en Enfermería 49

1.11 Cambios principales en los programas de estudio 50

2. Módulos que integran la carrera

Módulo I Ejecuta acciones de enfermería comunitaria y propedéutica en el paciente, familia y comunidad. 53

Módulo II Realiza intervenciones de enfermería en el paciente hospitalizado, con bases bioéticas... 64

Módulo III Aplica intervenciones de enfermería al paciente quirúrgico y en rehabilitación 78

Módulo IV Ejecuta atención y cuidados de enfermería por grupos etarios 88

Módulo V Implementa la investigación básica, en el diseño del Proyecto “Perspectivas Académico-Laborales”..... 98

3. Recursos didácticos de la carrera **116**

4. Consideraciones para desarrollar los módulos en la formación laboral.

4.1 Lineamientos metodológicos para la elaboración de estrategias didácticas de los submódulos 123

4.2 Estrategia didáctica sugerida 127

Anexo

Habilidades para la Vida y el Trabajo 131

Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible 135

Referencias 137

Presentación

La presente propuesta curricular se enmarca en los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), cuyo objetivo principal es garantizar que todos los y las estudiantes reciban una educación de excelencia, inclusiva, pluricultural, colaborativa y equitativa a lo largo de su trayectoria formativa. Este enfoque busca formar estudiantes con una orientación integral y humanista, promoviendo una relación activa y constructiva con la comunidad a la que pertenecen. La NEM incentiva el diálogo y el trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa, asegurando coherencia y continuidad pedagógica desde los 0 hasta los 23 años, y reconociendo la educación como el principal motor de la transformación y desarrollo social (SEP, 2023).

En este contexto, la formación del Técnico en Enfermería General para los Bachilleratos Tecnológicos del Estado de México responde a los desafíos y necesidades de una formación integral en un mundo cada vez más cambiante y globalizado. La propuesta curricular está alineada con las características de las competencias laborales del MCCEMS (2023):

- Pertinencia: Atiende a las necesidades del sector productivo y son valoradas.
- Relevancia: Favorece la empleabilidad y emprendimientos productivos, sin disparidades de género, étnicas o exclusión de grupos vulnerables.
- Coherencia: Acorde al tipo educativo de media superior.
- Suficiencia: Abarca un proceso completo e independiente a las demás funciones que desempeña quien egresa de la formación para el trabajo, técnica o tecnológica en el sector productivo.
- Autonomía: Faculta para el análisis y toma de decisiones.
- Responsabilidad: Capacidad para asumir compromisos orientados al logro de objetivos y metas laborales.
- Variedad: Abarca la ejecución de actividades rutinarias – no rutinarias, predecibles –impredecibles – contextos diversos.
- Complejidad: Moviliza recursos cognitivos, procedimentales y actitudinales en diferentes niveles para la ejecución de actividades y funciones.

El presente programa de estudios es un documento fundamental que guiará al personal docente y a otros actores educativos en la planificación específica de cada sesión de trabajo, contiene la programación y el ordenamiento académico y metodológico sugerido para cada Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC), estableciendo objetivos específicos, contenidos de aprendizaje, estrategias didácticas, materiales, instrumentos y criterios de evaluación, así como el uso de Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD). También incluye recursos bibliográficos, el perfil y rol académico del personal docente y del estudiantado, y los procesos académicos necesarios para el trabajo intra, inter, multi y transdisciplinario entre las UAC del plan de estudio.

La formación laboral, regulada por el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), la define como el desarrollo de competencias laborales básicas y extendidas necesarias para el desempeño en el sector social y productivo. Esta formación busca desarrollar en los y las estudiantes competencias que les permitan aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores con responsabilidad y autonomía en contextos específicos del desarrollo personal, académico, social y profesional a lo largo de la vida.

El currículo laboral centra su acción educativa en el desarrollo integral de los adolescentes y jóvenes, formando estudiantes capaces de conducir su vida con bienestar y satisfacción, conscientes de los problemas sociales, económicos y políticos que afectan al país, y comprometidos con la democracia participativa y la solución de problemáticas sociales. Por otro lado, el enfoque se desarrolla por competencias mismo que se vincula a escenarios cercanos a los laborales y sociales, utilizando métodos, estrategias, técnicas, recursos, materiales didácticos, actividades y prácticas que capaciten a los y las estudiantes para integrarse en la sociedad como ciudadanos (as) y trabajadores (as).

El presente programa de estudios, basado en competencias, está diseñado para responder a las necesidades del sector productivo, organizándose a partir de competencias laborales requeridas y valoradas, y fomentando un aprendizaje pertinente, inclusivo, continuo y práctico con sistemas de evaluación y reconocimiento que mejoren la empleabilidad y promuevan la equidad y el desarrollo sostenible en el ámbito laboral.

Con esta carrera, se busca formar técnicos de la salud actualizados (as) y capacitados (as) para garantizar el derecho a la salud, proporcionando servicios eficaces, eficientes, equitativos, inclusivos, integrados, centrados en las personas, seguros, oportunos y legales. Estas competencias permitirán a los y las estudiantes, adaptarse a las demandas cambiantes de la práctica de la salud, asumir nuevas responsabilidades y fortalecer su formación.
Esta propuesta curricular retoma el Marco mundial de competencias para la Cobertura Sanitaria Universal de la Organización Mundial de la Salud (2024), el cual identifica 24 competencias organizadas en seis ámbitos, interrelacionadas e interdependientes, para una formación integral y acorde a los estándares internacionales.

Ámbito I: Centrado en las personas
Competencias relacionadas con la prestación de servicios de salud que incorporen las perspectivas de las personas, los cuidadores, las familias y las comunidades como participantes y beneficiarios de los sistemas de salud.

1. Sitúa a las personas en el centro de toda práctica
2. Promueve la capacidad para actuar a nivel individual y comunitario
3. Proporciona atención culturalmente sensible, respetuosa

Ámbito II: Toma de decisiones
Competencias relacionadas con el enfoque de la toma de decisiones

5. Adopta un enfoque adaptable, colaborativo y riguroso para la toma de decisiones
6. Incorpora un enfoque de sistemas para la toma de decisiones
7. Adopta un enfoque orientado a las soluciones para la resolución de problemas
8. Se adapta a situaciones inesperadas o cambiantes

Ámbito III: Comunicación
Competencias relacionadas con la comunicación eficaz

9. Gestiona proactivamente las interacciones con los demás
10. Adapta la comunicación a los objetivos, necesidades, urgencia y sensibilidad de la interacción
11. Escucha activa y atentamente
12. Transmite información a propósito
13. Gestiona el uso compartido de la información y la documentación

Ámbito IV: Colaboración
Competencias relacionadas con la filosofía práctica del trabajo en equipo

14. Participa en la práctica en colaboración
15. Crea y mantiene asociaciones de confianza
16. Aprende de, con y sobre otras personas
17. Gestiona constructivamente las tensiones y conflictos

Ámbito V: Práctica basada en la evidencia
Competencias relacionadas con la generación de evidencia e información y su integración en la práctica

18. Aplica los principios de la práctica basada en la evidencia
19. Evalúa datos e información de una variedad de fuentes
20. Contribuye a la cultura de seguridad y a la mejora continua de la calidad

Ámbito VI: Comportamiento personal
Competencias relacionadas con comportamientos autónomos

21. Tareas dentro de los límites de la competencia y el alcance de la práctica
22. Demuestra altos niveles de conducta ética
23. Participa en el aprendizaje y la práctica reflexiva a lo largo de toda la vida
24. Gestiona la salud y el bienestar propio

Descripción general de la carrera

1. Descripción general de la carrera Técnica

La Carrera Técnica en Enfermería General para los Centros de Bachillerato Tecnológico del Estado de México responde a los desafíos y necesidades de formación integral que exige un mundo cambiante y globalizado. La propuesta presentada se fundamenta en las tendencias internacionales, nacionales y estatales, así como en las características de las competencias laborales de la educación media superior, que incluyen: pertinencia, relevancia, coherencia, suficiencia, autonomía, responsabilidad, complejidad y variedad (SEP, 2023).

Con esta carrera, se busca formar técnicos profesionales en salud que estén actualizados y capacitados para garantizar el derecho a la salud al proporcionar los servicios necesarios a las comunidades. Esto implica desarrollar competencias laborales que permitan ofrecer atención sanitaria eficaz, eficiente, equitativa, inclusiva, integrada, centrada en las personas, segura, oportuna y dentro del marco legal. Además, estas habilidades les facultarán para adaptarse a las demandas cambiantes del ámbito sanitario, asumir nuevas responsabilidades y fortalecer su formación.

En ese sentido, esta carrera retoma el Marco Mundial de Competencias para la Cobertura Sanitaria Universal, el cual identifica 24 competencias organizadas en seis ámbitos, las cuales están interrelacionadas y son interdependientes. (OMS, 2022).

La formación laboral se inicia en el primer semestre y concluye en el sexto semestre, con un total de 1,881 horas distribuidas en: Cinco Unidades Aprendizaje Curricular Estatales con duración de 342 horas, las primeras tres se cursarán en el primer semestre y se encuentran inmersas en el Currículum Laboral: “Perspectivas Académico Laborales” con 114, “Principios de Anatomía y Fisiología” con 76 y “Bioética” con 38 horas, en el quinto y sexto semestre pertenecientes a la Formación Fundamental Extendida se tiene: Ética y Salud con 57 y el Taller de Gestión de la Investigación con 57. Dichas Unidades de Aprendizaje Curricular Estatales complementan a los cinco módulos de formación laboral, de los cuales los tres primeros tienen una duración de 323 horas cada uno, el cuarto y quinto de 228 horas cada uno. Al respecto, se recomienda que el 60% del tiempo de formación se destine a actividades prácticas y el 40% a actividades teórico-conceptuales, aunque esta proporción puede ajustarse según las características y condiciones de cada plantel, cuidando que la práctica no sea menor al 60% del total. La enseñanza práctica de las competencias se complementa con 760 horas de prácticas clínicas del segundo al sexto semestre.

Respecto a la asignación de docentes para la impartición de los submódulos que integran cada módulo, se sugiere asignar cada módulo a un solo docente o, si se distribuyen entre varios, asegurar la finalización de un submódulo antes de iniciar el siguiente, promoviendo así la conexión, continuidad y coherencia entre los submódulos y la adquisición de las competencias necesarias.

Esta carrera proporciona los fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos necesarios para que el estudiantado adquiera conocimientos y desarrolle habilidades adoptando una actitud responsable en el cuidado de la salud del paciente, la familia y la comunidad, aplicando diferentes niveles de prevención de manera ética y legal en estricto apego al respeto de los derechos humanos. La prevención primaria incluye la prevención, educación, protección y detección temprana de enfermedades; la secundaria, atención integral y el seguimiento del paciente en colaboración con otros profesionales de la salud; y la terciaria, participación en la rehabilitación y realización de intervenciones destinadas a apoyar a la persona en su adaptación a las dificultades causadas por un problema de salud, así como en la superación de los efectos de posibles secuelas, todo ello con base en el desempeño laboral humanista que contribuya a una educación integral para la vida.

Debido a la polaridad epidemiológica del país y del Estado de México, se necesitan técnicos en enfermería que proporcionen una atención integral y de calidad a los pacientes, familias y comunidad promoviendo no solo su bienestar físico, sino el impacto emocional y social a través de la prevención, tratamiento y rehabilitación de las enfermedades presentes y futuras. El avance tecnológico ha generado una gran cantidad de equipos de apoyo en la salud y enfermedad, lo que obliga a la y el enfermero a una constante actualización en su uso, manteniéndose a la vanguardia en el manejo del material y equipo de apoyo terapéutico. Por ello, es fundamental que adquiera las competencias descritas en cada uno de los módulos.

Como se mencionó, en el apartado anterior, en el primero, quinto y sexto semestre se cursarán cinco Unidades Curriculares Académicas Estatales:

Perspectivas Académico Laborales. Esta UAC busca que el estudiantado identifique las características principales del entorno socioeconómico, tanto local como regional, en un contexto global. Su objetivo es que las y los estudiantes reconozcan cómo su formación laboral responde a las necesidades personales, sociales y del sector productivo desde una perspectiva de desarrollo sostenible. Además, les permite identificar posibilidades de inserción laboral y/o emprendimiento, desarrollando competencias blandas y habilidades necesarias para el emprendimiento.

b) Principios de Anatomía y Fisiología. Esta UAC pretende proporcionar al estudiantado una comprensión inicial del funcionamiento del cuerpo humano, permitiéndoles identificar, interpretar y responder adecuadamente a las alteraciones en la salud de los pacientes, el conocer la anatomía y fisiología les permitirá realizar evaluaciones precisas, implementar intervenciones efectivas y ofrecer cuidados más eficientes, lo que contribuye a mejorar la calidad de su práctica profesional y el bienestar del paciente.

c) Bioética. Esta UAC es crucial para el estudiantado, dado que establece una base sólida para la toma de decisiones éticas en la práctica. El objetivo es desarrollar una comprensión de los principios éticos y morales que guían el cuidado del paciente, asegurando que los futuros técnicos puedan abordar dilemas éticos con integridad y responsabilidad. El integrar la unidad de aprendizaje en el primer semestre ayudará a los estudiantes a enfrentar situaciones complejas de manera reflexiva y respetuosa, promoviendo la confianza en el sistema de salud y garantizando prácticas que respeten los derechos y la dignidad de los pacientes.

d)Ética y salud: Esta UAC es fundamental para las y los estudiantes, ya que, al integrarse en el quinto semestre, refuerza el aprendizaje de bioética visto en el primer semestre, asegurando que puedan enfrentar situaciones complejas con empatía y juicio responsable. La formación en ética proporciona herramientas esenciales para tomar decisiones adecuadas en contextos de alta presión, promoviendo un cuidado basado en el respeto por la dignidad y los derechos de los pacientes. Además, capacita a los estudiantes para manejar interacciones diversas y desafiantes, fomentando una comunicación efectiva y respetuosa con pacientes y colegas. Este enfoque contribuye a construir una confianza sólida en el sistema de salud y garantiza que los cuidados ofrecidos sean justos y equitativos, adaptándose a las necesidades y valores individuales de cada paciente.

e) Taller de Gestión de la Investigación: Este Taller es de gran importancia para el alumnado, ya que está directamente vinculado con el módulo V de su formación laboral, "Implementa la investigación básica en el diseño del proyecto Perspectivas Académico Laborales", proporcionando las habilidades básicas en el diseño, ejecución y análisis de investigaciones aplicadas, que son esenciales tanto para la integración en la fuerza laboral como para su posible continuación en estudios universitarios. Al desarrollar estas competencias, las y los estudiantes aprenderán a abordar problemas de salud con un enfoque basado en evidencia, mejorar las prácticas de cuidado y contribuir al avance de la disciplina.

En el segundo semestre, se imparte el Módulo I: “Ejecuta acciones de enfermería comunitaria y propedéutica en el paciente, familia y comunidad”. Al finalizar este módulo, el estudiantado será competente en realizar actividades de atención primaria en la comunidad, participando en semanas nacionales de salud, desarrollando programas prioritarios y proporcionando educación para la salud, promoviendo el autocuidado y prolongando la vida con años de salud.

En el tercer semestre, el Módulo II: "Realiza intervenciones de enfermería en el paciente hospitalizado con bases bioéticas" prepara al estudiantado para proporcionar cuidado holístico al paciente en instituciones nosocomiales de primer y segundo nivel, con un escalar de aprendizajes para la comprensión de los conocimientos de manera constructiva y progresiva.

El cuarto semestre incluye el Módulo III: "Aplica intervenciones de enfermería al paciente quirúrgico y en rehabilitación", aquí el estudiantado desarrolla nuevas competencias y suma a las ya adquiridas, permitiéndoles trabajar en salas quirúrgicas y departamento de procesamiento estéril, proporcionando cuidado integral a pacientes sometidos a cirugías y/o en rehabilitación.

En el quinto semestre, el Módulo IV: "Ejecuta atención y cuidados de enfermería por grupos etarios" permite al estudiantado adquirir la competencia para proporcionar cuidado integral al ser humano a lo largo de su desarrollo, aplicando el proceso de enfermería.

Finalmente, en el sexto semestre, el Módulo V: "Implementa la investigación básica en el diseño del proyecto Perspectivas Académico Laborales" permitiendo que el alumnado reconozca cómo su formación laboral responde a las necesidades personales, sociales y del sector productivo desde una perspectiva de desarrollo sostenible. Además, les permitirá identificar posibilidades de inserción laboral y/o emprendimiento, desarrollando competencias blandas y habilidades necesarias para el emprendimiento.

Estos cinco módulos proporcionan a las y los egresados los conocimientos, competencias, habilidades y actitudes necesarias para insertarse en el mercado laboral, desarrollar procesos productivos independientes según las necesidades de su entorno, o continuar con estudios superiores.
Cabe destacar que este plan de estudios, así como los programas que conforman la carrera, están sujetos a una evaluación continua. Basándose en las sugerencias de la Red de Colaboración Estatal de Enfermería, los submódulos y sus contenidos pueden ajustarse regularmente de acuerdo con las dinámicas de salud-enfermedad de la población.

Dada la importancia y complejidad del trabajo de las y los Técnicos en Enfermería General y considerando que su principal labor es el cuidado del ser humano en diferentes etapas de la vida, es esencial que el estudiantado se ubique en escenarios reales, conforme al modelo actual de atención a la salud. Esto incluye la comunidad y unidades de primer, segundo y tercer nivel, donde los estudiantes enfrentan la atención directa al paciente y el manejo de material y equipo biomédico, algunos de los cuales no se encuentran en las instituciones formadoras.

La formación del estudiante de enfermería ocurre en dos fases paralelas: una teórica y otra práctica. La primera se lleva a cabo en el aula y la segunda en el laboratorio de enfermería, donde los modelos anatómicos son valiosos para el primer contacto con la práctica, aunque no pueden reemplazar completamente la interacción con el ser humano. La formación práctica también se realiza en la comunidad y en instituciones hospitalarias, estableciendo una interacción efectiva entre el estudiante de enfermería y el paciente, promoviendo el trabajo en equipo interdisciplinario, lo que facilita el desarrollo de competencias profesionales extendidas que forman el perfil del egresado.

La estructura curricular actual incluye cuatro prácticas clínicas y una práctica clínica integral en escenarios reales, detallando para cada una el semestre, la práctica, los sitios de inserción, el número mínimo de horas a cubrir, así como las competencias laborales extendidas a desarrollar por el estudiantado.

Dado que estas actividades son de naturaleza delicada, se requiere la figura del profesor (a), supervisor (a), instructor (a), coordinador (a) o asesor de campo, ciclo o práctica clínica. Este (a) profesional interviene de manera decisiva para llevar gradualmente al estudiantado de la práctica insegura a la práctica experta, permitiendo que desarrolle sus competencias bajo estricta supervisión y se incorpore eficazmente al servicio social al finalizar el plan de estudios.

Es importante mencionar que la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), a través de las Normas Oficiales en materia y los Lineamientos para la utilización de campos clínicos y áreas de atención a la salud para actividades educativas de enfermería, y con base en el marco legal, regula la utilización de campos clínicos en el territorio nacional. Por ello, toda institución educativa formadora de recursos humanos en enfermería, además de establecer convenios de colaboración en materia de ciclos clínicos con las instituciones de atención a la salud, debe cumplir con esta normativa para asegurar el acceso de los estudiantes a las instituciones hospitalarias y garantizar una formación integral y el perfil de egreso de la enfermera general.

En el siguiente cuadro se muestra la secuencia de las prácticas mencionadas.

SEMESTRE	PRÁCTICA	ESCENARIO	COMPETENCIA	HORAS DE PRÁCTICA /SEMESTRE	HORAS DE TEÓRICAS /SEMESTRE	% DE HRS. DE PRÁCTICAS	% DE HRS. DE TEÓRICAS
Segundo	Práctica Clínica Comunitaria complementarias (8 horas)	Comunidad y/o en primer nivel.	Ejecuta acciones de enfermería comunitaria y propedéutica en el paciente, familia y comunidad.	**152**	**N/A**	**100%**	**N/A**
	Módulo I. Ejecuta acciones de enfermería comunitaria y propedéutica en el paciente, familia y comunidad	Laboratorio de prácticas	**Submódulo I (95 Hrs.)** Implementa programas prioritarios y de promoción a la salud para aumento del bienestar y la prevención de enfermedades.	**57**	**38**	**60 %**	**40 %**
			Submódulo II (114 Hrs.) Realiza procedimientos básicos de enfermería de baja y mediana complejidad en el paciente, familia y comunidad.	**69**	**45**	**60.5 %**	**39.5 %**
			Submódulo III (57 Hrs.) Aplica estrategias de atención de enfermería en pacientes con enfermedades crónico-degenerativas y salud mental en el ámbito comunitario.	**35**	**22**	**61.4 %**	**38.6 %**
			Submódulo IV. (57 Hrs.) Aplica modelos, teorías y bases normativas de la enfermería.	**35**	**22**	**61.4 %**	**38.6 %**

Tercero	Práctica Clínica Propedéutica complementarias (8 horas)	Segundo nivel.	Realiza intervenciones de enfermería en el paciente hospitalizado con bases bioéticas.	**152**	**N/A**	**100%**	**N/A**
	Módulo II. Realiza intervenciones de enfermería en el paciente hospitalizado, con bases bioéticas.	Laboratorio de prácticas	**Submódulo I. (95 Hrs.)** Proporciona cuidados específicos de enfermería a pacientes hospitalizados haciendo uso de la tecnología.	**57**	**38**	**60 %**	**40 %**
			Submódulo II. (95 Hrs.) Aplica cuidados integrales en las distintas patologías por aparatos y sistemas del cuerpo humano.	**57**	**38**	**60 %**	**40 %**
			Submódulo III. (76 Hrs.) Ejecuta las generalidades de la farmacología en el tratamiento de las diferentes patologías.	**47**	**29**	**61.8 %**	**38.2 %**
			Submódulo IV. (57 Hrs.) Implementa el proceso de enfermería en los distintos niveles de atención a la salud.	**35**	**22**	**61.4 %**	**38.6 %**

Cuarto	Práctica Clínica Quirúrgica complementarias (8 horas)	Segundo nivel	Aplica intervenciones de enfermería al paciente quirúrgico.	**152**	N/A	**100%**	N/A
	Módulo III. Aplica intervenciones de enfermería al paciente quirúrgico y en rehabilitación.	Laboratorio de prácticas	**Submódulo I. (114 Hrs.)** Realiza acciones de enfermería en el perioperatorio y Departamento de Procesamiento Estéril.	**69**	**45**	**60.5 %**	**39.5 %**
			Submódulo II. (95 Hrs.) Aplica cuidados específicos en pacientes con patologías quirúrgicas.	**57**	**38**	**60 %**	**40 %**
			Submódulo III. (57 Hrs.) Participa en el proceso nutricional del usuario.	**35**	**22**	**61.4 %**	**38.6 %**
			Submódulo IV. (57 Hrs.) Realiza intervenciones de enfermería en la recuperación y rehabilitación a las actividades básicas de la vida diaria.	**35**	**22**	**61.4 %**	**38.6 %**

Quinto	Práctica Clínica en Etapas de la vida complementarias (8 horas)	Segundo y Tercer nivel.	Ejecuta atención y cuidados de enfermería por grupos etarios y en la mujer en edad reproductiva.	**152**	**N/A**	**100%**	**N/A**
	Módulo IV. Ejecuta atención y cuidados de enfermería por grupos etarios.	Laboratorio de prácticas	**Submódulo I. (76 Hrs.)** Proporciona atención de enfermería en la etapa gíneco obstétrica.	**47**	**29**	**61.8 %**	**38.2 %**
			Submódulo II. (76 Hrs.) Aplica cuidados específicos a niñas, niños y adolescentes en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.	**47**	**29**	**61.8 %**	**38.2 %**
			Submódulo III. (38 Hrs.) Realiza cuidados individualizados al paciente geriátrico.	**23**	**15**	**60.5 %**	**39.5 %**
			Submódulo IV. (38 Hrs.) Ejecuta intervenciones de enfermería en la salud mental del paciente hospitalizado.	**23**	**15**	**60.5 %**	**39.5 %**

Sexto	Práctica Clínica Integral complementaria (8 horas)	Primero, Segundo y Tercer nivel.	Implementa el proceso de enfermería en pacientes con enfermedades crónicas y lleva a cabo el proceso administrativo.	**152**	**N/A**	**100%**	**N/A**
	Módulo V. Implementa la investigación básica, en el diseño del Proyecto "Perspectivas Académico-Laborales".	Laboratorio de prácticas	**Submódulo I. (76 Hrs.)** Diseña intervenciones en administración y calidad de los servicios.	**47**	**29**	**61.8 %**	**38.2 %**
			Submódulo II. (76 Hrs.) Desarrolla una estructura metodológica en la elaboración del proyecto académico laboral.	**47**	**29**	**61.8 %**	**38.2 %**
			Submódulo III. (76 Hrs.) Integra el proyecto académico laboral en la práctica profesional de la enfermería.	**47**	**29**	**61.8 %**	**38.2 %**

Una vez completado el plan de estudios, las y los estudiantes de la Carrera Técnica en Enfermería General están preparados para retribuir a la sociedad con la formación adquirida. Por ello, se integran en la fase académica de Servicio Social, de acuerdo con el Reglamento de Servicio Social del Estado de México. Durante un año, cubren el programa académico y fortalecen en campo sus competencias laborales, tanto básicas como extendidas. Al concluir, pueden elegir entre diversas modalidades de titulación, presentan el examen técnico profesional, obtener su cédula e incorporarse al mercado laboral, continuar estudios superiores o ejercer de manera independiente mediante el autoempleo.

1.1 Modelo Educativo

La educación que recibe hoy la juventud mexicana es fundamental para su futuro y el de sus comunidades. Para responder a la necesidad de transformar el Sistema Educativo Mexicano, la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha implementado la NEM, establecida mediante una reforma constitucional y una modificación a la Ley General de Educación en 2019. La NEM tiene el objetivo de proporcionar una educación de excelencia, con un enfoque crítico, humanista y comunitario, que prepare a los estudiantes para convertirse en ciudadanos con una visión integral

Este modelo educativo no se limita a la adquisición de conocimientos y habilidades cognitivas, sino que se enfoca en el desarrollo personal y social de las y los estudiantes. Busca que los jóvenes se conozcan, cuiden y valoren a sí mismos; aprendan a pensar críticamente y a dialogar; adquieran valores éticos y democráticos; y colaboren e integren en su comunidad para lograr la transformación social. Así, la NEM pretende formar ciudadanos autónomos, con un sentido humano y crítico, capaces de construir su futuro en sociedad.

La NEM surge para abordar los problemas del sistema educativo tradicional, que a menudo reproduce y profundiza desigualdades sociales y académicas. La acumulación de conocimientos no siempre se traduce en movilidad social o en una mejora en las condiciones de vida. Además, la educación ha sido históricamente vista como una competencia individualista, generando aislamiento y desequilibrios socioemocionales. La NEM busca superar estos problemas mediante una educación que valore la diversidad y el contexto de cada estudiante, y que integre a la familia y la comunidad en el proceso educativo.

Asimismo, la NEM busca el desarrollo de trayectorias educativas coherentes, desde la educación básica hasta la superior, asegurando un proceso formativo integral y progresivo para las y los estudiantes. Entre los principios fundamentales que promueve la NEM se encuentran la identidad con México, la responsabilidad ciudadana y social, la honestidad, la participación en la transformación social, el respeto a la dignidad humana, la interculturalidad, la cultura de la paz y el respeto por el medio ambiente.

La NEM también introduce un nuevo enfoque pedagógico, donde los contenidos educativos se conectan con la realidad del estudiante. Se fomenta la curiosidad y la reflexión crítica, y se trabaja en proyectos que tengan relevancia personal y comunitaria. La evaluación formativa se utiliza para mejorar el aprendizaje, alejándose de la mera promoción o castigo.

Para lograr estos objetivos, la NEM prioriza revalorizar al magisterio, mejorar la infraestructura escolar, promover la gobernanza participativa y asegurar que los objetivos de aprendizaje y estrategias didácticas se adapten a las necesidades de los estudiantes. La implementación de la NEM se basa en un proceso participativo y gradual, facilitado por el Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC). Este Plan de Estudios facilita la integración de la escuela con su comunidad y promueve proyectos escolares comunitarios (PEC) que conectan los aprendizajes con las realidades locales, favoreciendo un trabajo multidisciplinario y colaborativo (SEP, 2023).

1.2 Enfoque Pedagógico

El enfoque educativo tradicional, conocido por su estructura jerárquica, prescriptiva y dependiente de métodos memorísticos, ha sido superado por las actuales necesidades educativas. En su lugar, se ha creado un nuevo modelo educativo que reorganiza los elementos del sistema educativo nacional, permitiendo a las y los estudiantes adquirir los aprendizajes esenciales para el siglo XXI y formarse de manera integral, en concordancia con el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas, sino también para:

1) conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos;
2) aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar;
3) ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás;
4) adquirir valores éticos y democráticos; y
5) colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social.

Es decir, con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico, para construir su propio futuro en sociedad. (SEP, 2022).

Para alcanzar estos objetivos, la NEM pone énfasis en varios aspectos clave. Primero, es crucial que las y los estudiantes desarrollen un conocimiento profundo de sí mismos, aprendan a cuidarse y valorarse. Este autoconocimiento es esencial para su desarrollo integral y bienestar personal, especialmente en el Bachillerato con Carrera de Técnica en Enfermería General, donde el autocuidado es fundamental para cuidar a otros.

Además, en el ámbito educativo, es fundamental que el estudiantado desarrolle su comprensión del mundo al reflexionar sobre sus experiencias. El aprendizaje constructivista se vincula con enfoques pedagógicos que fomentan la participación, el aprendizaje efectivo, significativo, constructivo y basado en la práctica.

Esta teoría pedagógica plantea que el aprendizaje es un proceso activo en el que las y los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus vivencias. Desde esta perspectiva, no son simples receptores de información, sino agentes activos en la construcción de su aprendizaje. El rol del docente, por lo tanto, no se limita a transmitir conocimientos, sino a facilitar este proceso, creando entornos de aprendizaje donde los estudiantes puedan explorar, cuestionar y desarrollar su propio entendimiento. (SEP, 2024).

La educación en la NEM se enfoca en enseñar al estudiantado a pensar de manera crítica y reflexiva, en lugar de solo memorizar información. Esta habilidad les permitirá analizar su entorno y tomar decisiones informadas y éticas en situaciones de cuidado de la salud. El diálogo es también un componente esencial para la convivencia pacífica y efectiva en el entorno sanitario. Las y los estudiantes deben aprender a comunicarse y relacionarse con los demás de manera constructiva y respetuosa, habilidades cruciales en el ámbito de la enfermería.

Para desarrollar la formación laboral, se basan en los principios de la NEM y el humanismo, los cuales se integran de manera vertical y horizontal en toda la estructura organizacional del MCCEMS. Junto con el enfoque en competencias, estos principios orientan la labor docente en el aula, la escuela y la comunidad, utilizando métodos y estrategias pedagógicas con perspectiva incluyente y de género. Esto promueve el pensamiento crítico y reflexivo, la resolución de problemas, la innovación, la aplicación del conocimiento, una mentalidad de crecimiento, y la toma de decisiones fundamentadas en el conocimiento y la experiencia. Además, se fomenta la creatividad, el logro de metas, la autonomía y, sobre todo, una actitud colaborativa y empática. Todo esto facilita en los estudiantes la regulación de emociones, la comunicación, el autoconocimiento y la conciencia social, vinculando las competencias laborales con el bienestar integral de las personas (SEP,2023).

Los contenidos curriculares se integran a la formación laboral desde una perspectiva sistémica, permitiendo conectar los conocimientos, aprendizajes y experiencias adquiridos con la resolución de problemas reales abordados en el Currículum Fundamental, Ampliado y Laboral. Esta integración exige un cambio de paradigma, pasando de una visión de las UAC como contenidos aislados a una práctica pedagógica que fomente la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad (SEP, 2023).

Además, adquirir valores éticos y democráticos es fundamental para formar técnicos de la salud comprometidos con la justicia, la equidad y la democracia. Estos valores guiarán su práctica y su interacción con pacientes y colegas. La educación debe fomentar la integración y colaboración en la comunidad, promoviendo la transformación social y el desarrollo sostenible. En el campo de la enfermería, esto implica trabajar en equipo y colaborar con profesionales de la salud y la comunidad para mejorar la atención al paciente.

La NEM reconoce que la educación debe ser inclusiva y adaptada a las características individuales de cada estudiante, evitando la exclusión y la desvalorización injusta. Además, destaca que la escuela no es el único espacio de aprendizaje; la familia y la comunidad también son esenciales, aportando saberes y valores que complementan y enriquecen lo aprendido en la escuela.

Para ello, la educación debe ser un esfuerzo conjunto de la comunidad, familias, empresas, instituciones culturales, deportivas, sindicatos y gobiernos locales, deben participar activamente en el proceso educativo. Esta colaboración es crucial para lograr un impacto significativo en los aprendizajes y la transformación social. La NEM busca formar personas con pensamiento crítico, autoconocimiento y capacidad de relacionarse pacíficamente con los demás. El diálogo y la argumentación son herramientas esenciales para el entendimiento y la convivencia. La educación debe ayudar a las y los estudiantes a comprender su contexto social, histórico y cultural, permitiéndoles construir su futuro de manera informada y responsable.

El personal docente es fundamental en el proceso educativo. La NEM reconoce su profesionalismo, autonomía didáctica y su papel clave en la contextualización de la enseñanza. Las y los maestros deben estar en constante formación y colaboración con la comunidad para innovar y mejorar sus prácticas educativas. La enseñanza debe estar vinculada a la realidad de los estudiantes. El aprendizaje situado, que conecta los contenidos educativos con el contexto y experiencias de las y los estudiantes, es esencial. Los y las docentes deben generar experiencias de aprendizaje significativas, promover la reflexión crítica y utilizar la evaluación formativa como una herramienta de mejora continua.

Con la NEM surge el Programa Aula Escuela Comunidad (PAEC) en su segunda edición 2024, misma que dicta lo siguiente:

> “Según el Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior(MCCEMS), el Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC) es una estrategia para articular a las y los actores participantes en la construcción de los aprendizajes significativos y contextualizados del estudiantado de educación media superior con base en el programa de estudios y necesidades o problemáticas de la comunidad, mediante el desarrollo de Proyectos Escolares Comunitarios (PEC) en los que se verá reflejada la participación coordinada de agentes de distintos ambientes de aprendizaje, teniendo como referente la autonomía en la didáctica para el abordaje transversal de las progresiones de las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) correspondientes a los Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento, Recursos y Ámbitos de Formación Socioemocional, y la participación del estudiantado como potenciales agentes de transformación social en sus comunidades.
>
> El PAEC tiene el objetivo de lograr que los planteles se transformen en escuelas abiertas y orientadoras, de esta forma el esfuerzo coordinado entre la escuela y la comunidad promoverá, a corto plazo, un aprendizaje contextualizado y significativo en el estudiantado de educación media superior, y a largo plazo favorecerá una nueva cultura educativa basada en el trabajo colaborativo y la integración de un conjunto social articulado desde el aula, la escuela y la comunidad, logrando así, la transformación propuesta en la Nueva Escuela Mexicana (NEM)”.

Finalmente, la NEM busca garantizar la continuidad y coherencia en la formación de las y los estudiantes, desde la educación básica hasta la superior. Esto incluye la definición de perfiles de ingreso y egreso pertinentes, asegurando un desarrollo integral y progresivo en cada etapa educativa. El enfoque pedagógico para el Bachillerato con Carrera Técnica en Enfermería General en el Estado de México, alineado con la Nueva Escuela Mexicana, busca ofrecer una educación integral que aborde tanto las competencias laborales necesarias como el desarrollo de habilidades socioemocionales y valores. Este enfoque prepara a las y los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI en un entorno globalizado, con un énfasis en la equidad, la justicia y la colaboración comunitaria.

1.3 Estructura Curricular del Bachillerato Tecnológico

DIRECCIÓN GENERAL DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
ESTRUCTURA CURRICULAR DE BACHILLERATO CON CARRERA TÉCNICA 2024

Componentes de formación	Recursos, áreas o competencias laborales		Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre	Total, de horas	Total, de créditos
Formación fundamental	Recursos Sociocognitivos	Lengua y comunicación	Lengua y comunicación I (3 hrs.) 6 cr.	Lengua y comunicación II (3 hrs.) 6 cr.	Lengua y comunicación III (3 hrs.) 6 cr.				9 hrs .	18 cr.
			Inglés I (3 hrs.) 6 cr.	Inglés II (3 hrs.) 6 cr.	Inglés III (3 hrs.) 6 cr.	Inglés IV (3 hrs.) 6 cr.	Inglés V (5 hrs.) 10 cr.		17 hrs.	34 cr.
		Pensamiento matemático	Pensamiento matemático I (4 hrs.) 8 cr.	Pensamiento matemático II (4 hrs.) 8 cr.	Pensamiento matemático III (4 hrs.) 8 cr.	Temas selectos de matemáticas I (4 hrs.) 8 cr.	Temas selectos de matemáticas II (5 hrs.) 10 cr.	Temas selectos de matemáticas III (5 hrs.) 10 cr.	26 hrs.	52 cr.
		Conciencia histórica				Conciencia histórica I. Perspectivas del México Antiguo en los contextos globales. (3 hrs.) 6 cr.	Conciencia histórica II. México durante el expansionismo capitalista (3 hrs.) 6 cr.	Conciencia histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica (3 hrs.) 6 cr.	9 hrs.	18 cr.
		Cultura digital	Cultura digital I (3 hrs.) 6 cr.	Cultura digital II (2 hrs.) 4 cr.					5 hrs.	10 cr.
	Áreas de conocimiento	Ciencias naturales, experimentales y tecnología	La materia y sus interacciones (4 hrs.) 8 cr.	La conservación de la energía y sus interacciones con la materia (4 hrs.) 8 cr.	Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica (4 hrs.) 8 cr.	Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias (4 hrs.) 8 cr.	La energía en los procesos de la vida diaria (4 hrs.) 8 cr.	Organismos: Estructuras y procesos. Herencia y evolución biológica (4 hrs.) 8 cr.	24 hrs.	48 cr.
		Humanidades	Humanidades I (4 hrs.) 8 cr.		Humanidades II (4 hrs.) 8 cr.			Humanidades III (5 hrs.) 10 cr.	13 hrs.	26 cr.
		Ciencias sociales	Ciencias sociales I (2 hrs.) 4 cr.	Ciencias sociales II (2 hrs.) 4 cr.		Ciencias sociales III (2 hrs.) 4 cr.			6 hrs.	12 cr.
Formación fundamental extendida	Área de conocimiento/ recurso sociocognitivo	Nombre de área de conocimiento/ recurso sociocognitivo					UAC Fundamental Extendida (3 hrs.) 6 cr.	UAC Fundamental Extendida (3 hrs.) 6 cr.	6 hrs.	12 cr.
Formación laboral	Competencias laborales	Competencias laborales básicas y extendidas	Perspectivas académico laborales (6 hrs.) 12 cr.	Módulo I (17 hrs.) 34 cr.	Módulo II (17 hrs.) 34 cr.	Módulo III (17 hrs.) 34 cr.	Módulo IV (12 hrs.) 24 cr.	Módulo V (12 hrs.) 24 cr.	81 hrs.	162 cr.
Formación ampliada	Recursos socioemocionales	Ámbitos socioemocionales	Actividades Físicas y Deportivas (2 hrs.) 4 cr.	Actividades Físicas y Deportivas (2 hrs.) 4 cr.	Actividades Físicas y Deportivas (2 hrs.) 4 cr.	Actividades Artísticas y Culturales (2 hrs.) 4 cr.	Actividades Artísticas y Culturales (2 hrs.) 4 cr.	Actividades Artísticas y Culturales (2 hrs.) 4 cr.	24 hrs.	48 cr.
			Educación para la Salud (1 hrs.) 2cr.	Educación para la Salud (1 hrs.) 2cr.	Educación para la Salud (1 hrs.) 2cr.	Educación Integral en Sexualidad y Género (1 hrs.) 2 cr.	Práctica y Colaboración Ciudadana (1 hrs.) 2 cr.	Práctica y Colaboración Ciudadana (1 hrs.) 2 cr.		
			Temas selectos de igualdad y derechos humanos I (1 hrs.) 2 cr.	Temas selectos de igualdad y derechos humanos II (1 hrs.) 2 cr.	Temas selectos de igualdad y derechos humanos III (1 hrs.) 2 cr.	Temas selectos de igualdad y derechos humanos IV (1 hrs.) 2 cr.	Temas selectos de igualdad y derechos humanos V (1 hrs.) 2 cr.	Temas selectos de igualdad y derechos humanos VI (1 hrs.) 2 cr.		
		Total, de horas y créditos	33 hrs. / 66 cr.	39 hrs./ 78 cr.	39 hrs./ 78 cr.	37 hrs./ 74 cr.	36 hrs./ 72 cr.	36 hrs./ 72 cr.	220 hrs.	440 cr.

Contempla 220 horas y 440 créditos académicos en los 4 componentes de formación:

- 90 hrs./ 180 cr. **Fundamental**
- 25 hrs./50 cr. **Fundamental extendido**
- 81 hrs./ 162 cr. **Laboral**
- 24 hrs./48 cr. **Ampliada**
- **UAC estatales**

Nota 1: Las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) del componente de formación fundamental extendida serán dadas a conocer por la Dirección General de Fortalecimiento Académico de Educación Media Superior a través de la Dirección de Desarrollo Curricular.
Nota 2: Las UAC del componente de formación laboral corresponden a los módulos de cada carrera técnica.

1.4 Estructura Curricular de la Carrera Técnica en Enfermería General

DIRECCIÓN GENERAL DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR
ESTRUCTURA CURRICULAR DE BACHILLERATO CON CARRERA TÉCNICA EN ENFERMERÍA GENERAL 2024

Componentes de formación	Recursos, áreas o competencias laborales		Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre	Total, de horas	Total, de créditos
Formación fundamental	Recursos Sociocognitivos	Lengua y comunicación	Lengua y comunicación I (3 hrs.) 6 cr.	Lengua y comunicación II (3 hrs.) 6 cr.	Lengua y comunicación III (3 hrs.) 6 cr.				9 hrs .	18 cr.
			Inglés I (3 hrs.) 6 cr.	Inglés II (3 hrs.) 6 cr.	Inglés III (3 hrs.) 6 cr.	Inglés IV (3 hrs.) 6 cr.	Inglés V (5 hrs.) 10 cr.		17 hrs.	34 cr.
		Pensamiento matemático	Pensamiento matemático I (4 hrs.) 8 cr.	Pensamiento matemático II (4 hrs.) 8 cr.	Pensamiento matemático III (4 hrs.) 8 cr.	Temas selectos de matemáticas I (4 hrs.) 8 cr.	Temas selectos de matemáticas II (5 hrs.) 10 cr.	Temas selectos de matemáticas III (5 hrs.) 10 cr.	26 hrs.	52 cr.
		Conciencia histórica				Conciencia histórica I. Perspectivas del México Antiguo en los contextos globales. (3 hrs.) 6 cr.	Conciencia histórica II. México durante el expansionismo capitalista (3 hrs.) 6 cr.	Conciencia histórica III. La realidad actual en perspectiva histórica (3 hrs.) 6 cr.	9 hrs.	18 cr.
		Cultura digital	Cultura digital I (3 hrs.) 6 cr.	Cultura digital II (2 hrs.) 4 cr.					5 hrs.	10 cr.
	Áreas de conocimiento	Ciencias naturales, experimentales y tecnología	La materia y sus interacciones (4 hrs.) 8 cr.	La conservación de la energía y sus interacciones con la materia (4 hrs.) 8 cr.	Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica (4 hrs.) 8 cr.	Reacciones químicas: conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias (4 hrs.) 8 cr.	La energía en los procesos de la vida diaria (4 hrs.) 8 cr.	Organismos: Estructuras y procesos. Herencia y evolución biológica (4 hrs.) 8 cr.	24 hrs.	48 cr.
		Humanidades	Humanidades I (4 hrs.) 8 cr.		Humanidades II (4 hrs.) 8 cr.			Humanidades III (5 hrs.) 10 cr.	13 hrs.	26 cr.
		Ciencias sociales	Ciencias sociales I (2 hrs.) 4 cr.	Ciencias sociales II (2 hrs.) 4 cr.		Ciencias sociales III (2 hrs.) 4 cr.			6 hrs.	12 cr.
Formación fundamental extendida	Área de conocimiento/ recurso sociocognitivo	Nombre de área de conocimiento/ recurso sociocognitivo					Ética y Salud (3 hrs.) 6 cr.	Taller de Gestión de la Investigación (3 hrs.) 6 cr.	6 hrs.	12 cr.
Formación laboral	Competencias laborales	Competencias laborales básicas y extendidas	Perspectivas académico laborales (6 hrs.) 12 cr. Principios de Anatomía y Fisiología 4 hrs 8 cr Bioética 2 hrs 4 cr	**Módulo I** Ejecuta acciones de enfermería comunitaria y propedéutica en el paciente, familia y comunidad. (17 hrs.) 34 cr. **Submódulo I** Implementa programas prioritarios y de promoción a la salud para aumento del bienestar y la prevención de enfermedades. (5 Hrs.) **Submódulo II** Realiza procedimientos básicos de enfermería de baja y mediana complejidad en el paciente, familia y comunidad. (6 Hrs.) **Submódulo III** Aplica estrategias de atención de enfermería en pacientes con enfermedades crónico-degenerativas y salud mental en el ámbito comunitario. (3Hrs.) **Submódulo IV** Aplica modelos, teorias y bases normativas de la enfermería. (3hrs.) **Práctica Clínica de Enfermería Comunitaria 8 hrs**	**Módulo II** Realiza intervenciones de enfermería en el paciente hospitalizado, con bases bioéticas. (17 hrs.) 34 cr. **Submódulo I** Proporciona cuidados especificos de enfermeria a pacientes hospitalizados haciendo uso de la tecnología. (5hrs.) **Submódulo II** Aplica cuidados integrales en las distintas patologías por aparatos y sistemas del cuerpo humano. (5hrs.) **Submódulo III** Ejecuta las generalidades de la farmacología en el tratamiento de las diferentes patologías. (4hrs.) **Submódulo IV** Implementa el proceso de enfermería en los distintos niveles de atención a la salud. (3 hrs.) **Práctica Clínica Propedéutica 8 hrs**	**Módulo III** Aplica intervenciones de enfermería al paciente quirúrgico y en rehabilitación. (17 hrs.) 34 cr. **Submódulo I** Realiza acciones de enfermería en el perioperatorio y Departamento de Procesamiento Estéril. (6 hrs.) **Submódulo II** Aplica cuidados específicos en pacientes con patologías quirúrgicas. (5 hrs.) **Submódulo III** Participa en el proceso nutricional del usuario. (3hrs.) **Submódulo IV** Realiza intervenciones de enfermería en la recuperación y rehabilitación a las actividades básicas de la vida diaria. (3hrs.) **Práctica Clínica Quirúrgica 8 hrs**	**Módulo IV** Ejecuta atención y cuidados de enfermería por grupos etarios. (12 hrs.) 24 cr. **Submódulo I** Proporciona atención de enfermería en la etapa gíneco obstétrica. (4 hrs.) **Submódulo II** Aplica cuidados específicos a niñas, niños y adolescentes en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo. (4hrs.) **Submódulo III** Realiza cuidados individualizados al paciente geriátrico. (2hrs.) **Submódulo IV** Ejecuta intervenciones de enfermería en la salud mental del paciente hospitalizado. (2hrs.) **Práctica Clínica en Etapas de la Vida 8 hrs**	**Módulo V** Implementa la investigación básica, en el diseño del Proyecto "Perspectivas Académico-Laborales". (12 hrs.) 24 cr. **Submódulo I** Diseña intervenciones en administración y calidad de los servicios. (4hrs.) **Submódulo II** Desarrolla una estructura metodológica en la elaboración del proyecto académico laboral. (4hrs.) **Submódulo III** Integra el proyecto académico laboral en la práctica profesional de la enfermería. (4hrs.) **Práctica Clínica Integral 8hrs**	87 hrs.	174 cr.

Contempla 220 horas y 440 créditos académicos en los 4 componentes de formación:

- 90 hrs./ 180 cr. **Fundamental**
- 25 hrs./50 cr. **Fundamental extendido**
- 81 hrs./ 162 cr. **Laboral**
- 24 hrs./48 cr. **Ampliada**
- **UAC estatales**

Formación ampliada	**Recursos socioemocionales**	**Ámbitos socioemocionales**	Actividades Físicas y Deportivas (2 hrs.) 4 cr.	Actividades Físicas y Deportivas (2 hrs.) 4 cr.	Actividades Físicas y Deportivas (2 hrs.) 4 cr.	Actividades Artísticas y Culturales (2 hrs.) 4 cr.	Actividades Artísticas y Culturales (2 hrs.) 4 cr.	Actividades Artísticas y Culturales (2 hrs.) 4 cr.	**24 hrs.**	**48 cr.**
			Educación para la Salud (1 hrs.) 2cr.	Educación para la Salud (1 hrs.) 2cr.	Educación para la Salud (1 hrs.) 2cr.	Educación Integral en Sexualidad y Género (1 hrs.) 2 cr.	Práctica y Colaboración Ciudadana (1 hrs.) 2 cr.	Práctica y Colaboración Ciudadana (1 hrs.) 2 cr.		
			Temas selectos de igualdad y derechos humanos I	**Temas selectos de igualdad y derechos humanos II**	**Temas selectos de igualdad y derechos humanos III**	**Temas selectos de igualdad y derechos humanos IV**	**Temas selectos de igualdad y derechos humanos V**	**Temas selectos de igualdad y derechos humanos VI**		
			(1 hrs.) 2 cr.	(1 hrs.) 2 cr.	(1 hrs.) 2 cr.	(1 hrs.) 2 cr.	(1 hrs.) 2 cr.	(1 hrs.) 2 cr.		
		Total, de horas y créditos	**39 hrs. / 78 cr.**	**39 hrs./ 78 cr.**	**39 hrs./ 78 cr.**	**37 hrs./ 74 cr.**	**36 hrs./ 72 cr.**	**36 hrs./ 72 cr.**	**226 hrs.**	**452 cr.**

Autorizado 13 de agosto de 2024

Nota 1: Las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) del componente de formación fundamental extendida serán dadas a conocer por la Dirección General de Fortalecimiento Académico de Educación Media Superior a través de la Dirección de Desarrollo Curricular.
Nota 2: Las UAC del componente de formación laboral corresponden a los módulos de cada carrera técnica.

1.5 Justificación de la carrera

La formación de Técnicos en Enfermería General en los Centros de Bachillerato Tecnológico del Estado de México responde a una necesidad crucial en el contexto de la salud global y nacional actual. La pandemia de COVID-19 ha evidenciado la urgencia de contar con técnicos y profesionales de salud competentes para enfrentar crisis sanitarias y emergencias, mientras que el incremento de enfermedades crónicas y el envejecimiento de la población destacan la creciente demanda de técnicos en enfermería capaces de proporcionar cuidados esenciales y de calidad (World Health Organization, 2020; González et al., 2021).

Esta carrera no solo busca cubrir las necesidades inmediatas, sino también fortalecer el sistema de salud local y regional mediante una formación integral que abarca desde la prevención y promoción de la salud hasta la rehabilitación y limitación del daño. El plan de estudios adoptado en los Centros de Bachillerato Tecnológico está diseñado para alinearse con las normativas y estándares vigentes, promoviendo una educación inclusiva y ética en diversos contextos.

El estudiantado recibirá una formación que les permita adquirir competencias para el cuidado de baja y mediana complejidad, así como la participación de procedimientos quirúrgicos, y la atención a poblaciones diversas, incluyendo mujeres, niños y personas con alteraciones mentales, siempre con un alto estándar ético y legal.
La carrera se distingue por su enfoque transdisciplinario, integrando recursos sociocognitivos, áreas de conocimientos y recursos socioemocionales de diferentes disciplinas para ofrecer una educación completa. Los módulos de formación laboral, con un total de 1,881 horas, más 760 horas complementarias de prácticas clínicas, distribuidas entre conocimientos teóricos y competencias laborales extendidas, están diseñados para preparar a las y los estudiantes para diversos escenarios laborales, desde hospitales y clínicas hasta servicios de atención a domicilio y centros de cuidado de ancianos.

Esta estructura curricular no solo asegura una preparación adecuada para el estudiantado al momento de ingresar al mercado laboral, sino que también les proporciona una sólida base para continuar con estudios universitarios si así lo desean. La flexibilidad en la administración escolar y la asignación de módulos garantizan una formación coherente y secuencial, esencial para el desarrollo integral de competencias.

1.6 Perfil de Ingreso

El perfil de ingreso de los estudiantes de los Centros de Bachillerato Tecnológico de Educación Media Superior en el Estado de México para la carrera de Técnico en Enfermería General corresponde a los aprendizajes y actitudes desarrollados durante la educación básica, conforme al Plan de Estudio 2022, a saber:

I. Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.

II. Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.

III. Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.

IV. Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.

V. Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.

VI. Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

VII. Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.

VIII. Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones, al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.

IX. Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.

X. Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria. (SEP, 2022).

De igual forma, para ingresar a esta carrera, las y los estudiantes deben poseer actitudes y habilidades esenciales que faciliten su desarrollo y éxito. Esto incluye una genuina actitud de servicio, caracterizada por empatía, disposición para ayudar y responsabilidad; habilidades efectivas en relaciones interpersonales, como la capacidad de colaboración, resiliencia en situaciones de alta presión y respeto por la diversidad; y competencias en comunicación, que abarcan la capacidad para expresar información de manera clara y precisa, la escucha activa y la comunicación intercultural. Estas cualidades son fundamentales para garantizar una atención de calidad, efectiva y respetuosa en el ámbito de la salud.

1.7 Perfil de Egreso

En el contexto del MCCEMS, el perfil de egreso para los y las estudiantes del Bachillerato con Carrera Técnica en Enfermería General se compone por dos dimensiones: la primera corresponde a los estudios de bachillerato y se integra por aprendizajes de trayectoria, la segunda al perfil de la formación laboral propio de la carrera técnica y se conforma de competencias laborales extendidas.

Perfil de estudios del bachillerato

El perfil de egreso mínimo del bachillerato integra a los aprendizajes de trayectoria del componente de formación fundamental, con base a lo referido en el Acuerdo 09/05/24 que modifica al Acuerdo 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior, Publicado en el Diario Oficial de la Federación, que a la letra dice:

“El perfil de egreso mínimo que constituye el tronco común para las y los estudiantes que acreditan estudios de bachillerato o equivalentes, lo integran los aprendizajes de trayectoria del componente de formación fundamental del currículum fundamental”. (pág. 18)

A este perfil se suman los aprendizajes de trayectoria del currículum ampliado.

A continuación, se enuncian los aprendizajes de trayectoria del currículum fundamental y ampliado que constituyen el perfil de egreso del bachillerato:

Currículum fundamental

I. Recursos sociocognitivos

1. Lengua y comunicación

Aprendizajes de trayectoria del idioma Español:

• Valora discursos y expresiones provenientes de múltiples fuentes, situaciones y contextos para comprender, interactuar y explicar la realidad en la que vive; así como tomar decisiones pertinentes en lo individual y social.

• Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que proporciona elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.

• Trasmite conocimientos, cuestionamientos y experiencias a través de manifestaciones verbales y no verbales, de acuerdo con la situación, contexto e interlocutor, con el propósito de comprender, explicar su realidad y transformarla.

• Indaga sobre una situación, fenómeno o problemática y divulga los resultados de su investigación para beneficio de sí mismo o el medio que le rodea.

Aprendizajes de trayectoria del idioma inglés:

•Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

•Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

•Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

•Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

2. Pensamiento matemático

Aprendizajes de trayectoria:

• Valora la aplicación de procedimientos automáticos y algorítmicos, así como la interpretación de sus resultados, para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas matemáticos, de áreas del conocimiento y de su vida personal.

• Adopta procesos de razonamiento matemático tanto intuitivos como formales, tales como observar, intuir, conjeturar, y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana).

• Modela y propone soluciones a problemas tanto teóricos como de su entorno, empleando lenguaje y técnicas matemáticas.

• Explica el planteamiento de posibles soluciones a problemas y la descripción de situaciones en el contexto que les dio origen empleando lenguaje matemático y lo comunica a sus pares para analizar su pertinencia.

3. Conciencia histórica

Aprendizajes de trayectoria:

• Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el estudio de los procesos históricos.

• Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar para orientar las aspiraciones de su futuro.

• Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia.

• Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le posibilita a responsabilizarse de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.

4. Cultura digital

Aprendizajes de trayectoria:

• Se asume como ciudadano o ciudadana digital con una postura crítica e informada que le permite adaptarse a la disponibilidad de recursos y diversidad de contextos.

• Usa herramientas digitales para comunicarse y colaborar en el desarrollo de proyectos y actividades de acuerdo con sus necesidades y contextos.

• Soluciona problemas de su entorno utilizando el pensamiento y lenguaje algorítmico.

•Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas, métodos y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana.

III Áreas de conocimiento

1. Ciencias naturales, experimentales y tecnología

Aprendizajes de trayectoria:

• Las y los estudiantes comprenden qué es la materia y conciben sus interacciones para explicar muchas observaciones y fenómenos que experimentan en la vida diaria. A partir de una profunda comprensión de la estructura de la materia y de sus posibles combinaciones identifican por qué hay tantas y tan diferentes sustancias en el universo. Explican que la circulación de materia y energía está presente en todos los materiales y organismos vivos del planeta. Finalmente, los materiales nuevos pueden ser diseñados a partir de la comprensión de la naturaleza de la materia y ser utilizados como herramientas tecnológicas para la vida cotidiana.

• Las y los estudiantes comprenden que la conservación de la energía es un principio que se utiliza en todas las disciplinas científicas y en la tecnología, ya que aplica a todos los fenómenos naturales, experimentales y tecnología, conocidos; se utiliza tanto para dar sentido al mundo que nos rodea, como para diseñar y construir muchos dispositivos que utilizamos en la vida cotidiana. Reconocen los mecanismos por los que la energía se transfiere y que la energía fluye de los objetos o sistemas de mayor temperatura a los de menor temperatura.

• Las y los estudiantes valoran el papel que juegan los ecosistemas y los sistemas biológicos de la tierra, a través de la comprensión de las interacciones de sus componentes. Identifican que toda la materia en los ecosistemas circula entre organismos vivos y no vivos, y que todos requieren de un flujo continuo de energía. Reconocen que los átomos de carbono circulan desde la atmósfera hacia las plantas, a través del proceso de fotosíntesis, y que pasan a través de las redes alimentarias para eventualmente regresar a la atmósfera. El conocimiento sobre los ecosistemas tiene aplicaciones tecnológicas en la medicina, la nutrición, la salud, la sustentabilidad, entre otros.

2. Ciencias sociales

Aprendizajes de trayectoria:

• Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y genera alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.

• Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.

• Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.

• Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.

•Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

3. Humanidades

Aprendizajes de trayectoria:

• Cuestiona y argumenta los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, naturales, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que constituyen su vida para fortalecer su afectividad y sus capacidades de construir su experiencia individual y colectiva.

• Somete a crítica los significados del estar juntos, cómo se conciben y experimentan las relaciones colectivas y con la naturaleza que potencian su capacidad de decisión ante situaciones y problemáticas de su vida.

• Se asume como agente de sí mismo y de la colectividad al experimentar los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias.”

Currículum ampliado

Aprendizajes de trayectoria

Responsabilidad Social

1.-Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para cambiar toda forma de desigualdad.

2.-Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional.

3.-Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.

4.-Contribuye a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa para fomentar la cultura de paz.

5.-Construye y fortalece identidades a través de actividades artísticas, culturales y deportivas a nivel individual y colectivo.

Cuidado físico corporal

1.-Incorpora hábitos saludables y actividades físicas y deportivas como una elección para su vida.

2.-Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención, intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.

3.-Se asume como cuerpo que siente, crea, expresa y comunica para fomentar el autocuidado.

4.-Ejerce su sexualidad de manera responsable, saludable y placentera. procurando el bienestar y desarrollo integral propio y de las demás personas.

5.-Plantea metas a corto y mediano plazo para el cuidado del su cuerpo, mente y emociones como parte de su desarrollo integral.

5.-Plantea metas a corto y mediano plazo para el cuidado del su cuerpo, mente y emociones como parte de su desarrollo integral.

Bienestar emocional afectivo

1.- Establece vínculos interpersonales saludables mediante el conocimiento de sus emociones y necesidades para su bienestar y desarrollo integral.

2.- Construye su proyecto de vida, a partir del reconocimiento de sus experiencias y expectativas, orientado al despliegue de sus capacidades e identificación de oportunidades de desarrollo integral.

3.-Construye lazos afectivos, responsables e igualitarios, mediante el ejercicio pleno de su sexualidad.

4.-Aprecia y aplica formas creativas de expresar sus emociones, sentimientos y experiencias, de manera responsable, que le permitan su bienestar intra e interpersonal y desarrollarse como agente de transformación social.

Perfil de la formación laboral

El perfil del Técnico en Enfermería General se basa en roles específicos:

Rol de Otorgador de Cuidado:

+ Identifica las necesidades reales y potenciales del paciente aplicando el proceso de enfermería.
+ Evalúa y modifica la efectividad del cuidado según sea necesario.
+ Involucra al paciente, familiares y amigos en el cuidado y control de su padecimiento.
+ Participa en la ejecución de programas de educación para la salud a nivel individual y colectivo.
+ Toma decisiones sobre la atención de enfermería en situaciones específicas y delega actividades al personal auxiliar.
+ Colabora de manera inter y multidisciplinaria en situaciones de emergencia y desastre.

Rol de Educador:

+Participa en la evaluación de programas de educación para la salud.

+ Desarrolla actividades docentes en instituciones educativas de nivel técnico.
+ Interviene en programas de capacitación, adiestramiento y actualización del personal auxiliar.
+ Proporciona orientación a estudiantes en prácticas clínicas.
+ Imparte educación para la salud, tanto de manera incidental como planeada, al paciente, familia y comunidad para fomentar el autocuidado.

Rol de Administrador:
+ Administra servicios del departamento de enfermería en los tres niveles de atención.
+Supervisa las actividades del personal auxiliar.

Las y los estudiantes deben desarrollarán una serie de actitudes y valores que se integrarán en su desempeño. Entre las actitudes clave se encuentran la comunicación efectiva, empatía, trabajo en equipo, adaptabilidad, gestión del tiempo, resolución de problemas, paciencia, compromiso ético, manejo del estrés, capacidad de aprendizaje continuo, respeto a normas y jerarquías. Los valores fundamentales incluyen responsabilidad, competencia y profesionalismo, seguridad, confidencialidad, empatía y respeto, así como prevención y control de riesgos.

Dichos roles se concretan en competencias laborales extendidas, mismas que articulan conocimientos teóricos y científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores:

1.-Ejecuta acciones de enfermería comunitaria y propedéutica en el paciente, familia y comunidad.
+ Implementa programas prioritarios y de promoción a la salud para aumento del bienestar y la prevención de enfermedades.
+ Realiza procedimientos básicos de enfermería de baja y mediana complejidad en el paciente, familia y comunidad.
+ Aplica estrategias de atención de enfermería en pacientes con enfermedades crónico-degenerativas y salud mental en el ámbito comunitario.
+ Aplica modelos, teorías y bases normativas de la enfermería.

2.- Realiza intervenciones de enfermería en el paciente hospitalizado, con bases bioéticas.

+ Proporciona cuidados específicos de enfermería a pacientes hospitalizados haciendo uso de la tecnología.
+ Aplica cuidados integrales en las distintas patologías por aparatos y sistemas del cuerpo humano.
+ Ejecuta las generalidades de la farmacología en el tratamiento de las diferentes patologías.
+ Implementa el proceso de enfermería en los distintos niveles de atención a la salud.

3.-Aplica intervenciones de enfermería al paciente quirúrgico y en rehabilitación.

+ Realiza acciones de enfermería en el perioperatorio y Departamento de Procesamiento Estéril.
+ Aplica cuidados específicos en pacientes con patologías quirúrgicas.
+ Participa en el proceso nutricional del usuario.
+ Realiza intervenciones de enfermería en la recuperación y rehabilitación a las actividades básicas de la vida diaria.

4.-Ejecuta atención y cuidados de enfermería por grupos etarios.

+ Proporciona atención de enfermería en la etapa gíneco obstétrica.
+ Aplica cuidados específicos a niñas, niños y adolescentes en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.
+ Realiza cuidados individualizados al paciente geriátrico.
+ Ejecuta intervenciones de enfermería en la salud mental del paciente hospitalizado.

5.-Implementa la investigación básica, en el diseño del Proyecto "Perspectivas Académico-Laborales".

+ Diseña intervenciones en administración y calidad de los servicios.
+ Desarrolla una estructura metodológica en la elaboración del proyecto académico laboral
+ Integra el proyecto académico laboral en la práctica profesional de la enfermería.

Por lo antes descrito, el Técnico en Enfermería General de los Centros de Bachillerato Tecnológico del Estado de México, integra una preparación sólida en el cuidado de la salud, habilidades educativas, capacidades administrativas y competencias extendidas para atender a diversos grupos etarios y contextos. El técnico se distingue por su habilidad para aplicar conocimientos científicos y prácticos, su compromiso ético, y su capacidad para adaptarse a diferentes situaciones y necesidades en el ámbito de la salud. Este perfil se basa en el estricto apego a las normas y jerarquías establecidas, respetando los derechos humanos y aplicando principios de bioética en cada aspecto de la práctica. Además, el Técnico en Enfermería General toma decisiones fundamentadas en evidencia científica, integrando elementos interculturales para asegurar una atención equitativa y respetuosa en un entorno diverso y multicultural.

La convivencia armónica y la observancia de las normas son esenciales para la práctica, permitiendo al técnico proporcionar una atención de calidad y ética, alineada con las mejores prácticas y estándares internacionales.

1.8 Perfil docente

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (2023, noviembre) considera al docente:

> "Como el profesional que asume ante el Estado y la sociedad la corresponsabilidad del aprendizaje de los educandos en la escuela, considerando las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de estos y, en consecuencia, contribuye a los procesos de enseñanza y aprendizaje, como promotor, coordinador, guía, facilitador, investigador y agente directo del proceso educativo.
>
> Algunas de las características deseables en este profesional que se incorpora a la función docente son su vocación hacia la enseñanza, entendiendo por esta su interés por los demás, deseos y entusiasmo por compartir sus conocimientos con otros; así como, disposición y compromiso para la enseñanza, su comprensión y ejercicio del liderazgo, ya que busca a través de sus acciones y ejemplo el reconocimiento y apoyo del grupo laboral o social en el que se desenvuelve para el logro de objetivos propios y comunes. Este profesional posee capacidades indispensables para el desempeño de la función docente, tales como: comunicar ideas de forma verbal y no verbal, clara y apropiadamente de acuerdo con el contexto en que sucede la interacción; comprender la situación que está viviendo otra persona, además de participar en conjunto con otros, aportando conocimientos y experiencias para el logro de objetivos y metas comunes.
>
> Le apasiona su área de conocimiento y, por lo tanto, busca mantenerse actualizado en los contenidos de su especialidad para el desempeño de la función. Es un profesional con gran interés por formar a las y los adolescentes y jóvenes de manera integral.
>
> Entre los aspectos que abarca la función docente están: la relación con la comunidad local, el desarrollo de pensamiento crítico y filosófico, el mejoramiento integral y constante de las y los estudiantes; además de la planeación, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas pertinentes, el máximo aprovechamiento escolar y aprendizaje de las y los alumnos, la solidaridad en la escuela, así como el diálogo y participación con madres y padres de familia o tutores." (p. 10)

Por lo anterior descrito, se presentan los dominios que conforman el perfil profesional de los docentes que imparten educación media superior.

1. Asume la identidad de su función. Desarrolla su función como agente fundamental en la formación integral de las y los estudiantes, en un marco de inclusión y respeto a la diversidad, con la finalidad de contribuir al logro de la excelencia educativa.
2. Domina el currículo para la enseñanza y el aprendizaje. Comprende la articulación del modelo educativo con los contenidos, la transversalidad del conocimiento, considerando las características y contexto de las y los estudiantes de Educación Media Superior para el logro de los aprendizajes.
3. Planifica e implementa los procesos de enseñanza y aprendizaje. Planifica e implementa el trabajo pedagógico para generar ambientes de aprendizaje, a partir de los planes y programas de estudio, así como, de las características y contexto de las y los estudiantes.
4. Participa en el trabajo colegiado y en las actividades colaborativas de la comunidad escolar. Contribuye a la consolidación de una comunidad escolar participativa para mejorar las actividades académicas, escolares y comunitarias.
5. Define su trayectoria de formación, capacitación y actualización para la mejora del ejercicio de su función. Reflexiona sobre su práctica, formación académica y habilidad socioemocional para orientar su trayecto formativo.

Aunado a ello, los docentes que supervisan a los estudiantes en los ciclos clínicos deben contar con el siguiente perfil profesional:

La SEP considera personal Técnico docente a aquel con formación técnica especializada que cumple un perfil, cuya función lo hace responsable de enseñar, facilitar, asesorar, investigar o coadyuvar directamente con los alumnos en el proceso educativo en talleres prácticos, laboratorios y campos clínicos (Instituciones de Salud Públicas).

El perfil del Técnico docente se configura por los siguientes cinco ámbitos:

Este profesional posee capacidades indispensables para el desempeño de la función como técnico docente, tales como: comunicar ideas de forma verbal y no verbal, clara y apropiadamente de acuerdo con el contexto en que sucede la interacción; comprender la situación que está viviendo otra persona, además de participar en conjunto con otros, aportando conocimientos y experiencias para el logro de objetivos y metas comunes. Le apasiona su área de conocimiento y, por lo tanto, busca mantenerse actualizado en los contenidos de su especialidad para el desempeño de la función. Es un profesional con gran interés por formar a las y los adolescentes y jóvenes de manera integral.

Además, se configura en los siguientes ámbitos:

1. Asume la identidad de su función. Desarrolla su función como agente fundamental en la formación integral de las y los estudiantes, en un marco de inclusión y respeto a la diversidad, con la finalidad de contribuir al logro de la excelencia educativa.
2. Domina el currículo para la enseñanza y el aprendizaje. Comprende la articulación del modelo educativo con los contenidos, la transversalidad del conocimiento, considerando las características y contexto de las y los estudiantes de Educación Media Superior para el logro de los aprendizajes.
3. Planifica e implementa los procesos de enseñanza y aprendizaje. Planifica e implementa el trabajo pedagógico para generar ambientes de aprendizaje, a partir de los planes y programas de estudio, así como, de las características y contexto de las y los estudiantes.
4. Participa en el trabajo colegiado y en las actividades colaborativas de la comunidad escolar. Contribuye a la consolidación de una comunidad escolar participativa para mejorar las actividades académicas, escolares y comunitarias.
5. Define su trayectoria de formación, capacitación y actualización para la mejora del ejercicio de su función. Reflexiona sobre su práctica, formación académica y habilidad socioemocional para orientar su trayecto formativo.

De acuerdo con el Proyecto de la Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-010-SSA3-2012, Educación en Salud. Utilización de campos clínicos para las prácticas clínicas y el servicio social de enfermería:

Define como profesor de campos clínicos al profesional de enfermería que reúne los requisitos técnicos-académicos y es nombrado por la institución educativa medio superior para impartir la enseñanza, asesorar, supervisar al estudiante de enfermería en prácticas clínicas en los campos clínicos.

El profesor de campo clínico proporciona a los estudiantes en prácticas clínicas enseñanza acorde a su tipo educativo, desarrollan actividades para que los estudiantes en práctica clínica realicen las prácticas clínicas, correspondientes al plan de docencia clínica, supervisa y realiza recorridos por los diversos servicios en los campos clínicos, lleva a cabo la evaluación y retroalimentación.

Por consiguiente, el profesor debe tener como mínimo dos años de adscripción en el establecimiento para la atención de la salud donde se ubica el campo clínico.

Tener formación y actualización docente dentro de los últimos tres años.

Estar en posibilidad de cumplir con las actividades docentes fuera de su jornada laboral, de acuerdo con las disposiciones jurídicas de la institución de salud en cuestión.

Ser personal operativo con pacientes a su cuidado.

Los profesores de campos clínicos deben ser profesionales de la enfermería del tipo educativo igual o superior al que imparte.

Con base en lo anterior, el perfil profesional requerido para impartir los módulos de formación laborales extendida es el siguiente:

Módulo	Perfil Docente
Módulo I **Ejecuta acciones de enfermería comunitaria y propedéutica en el paciente, familia y comunidad**	**Módulo I** **"Ejecuta acciones de enfermería comunitaria y propedéutica en el paciente, familia y comunidad".**
Submódulo I **Implementa programas prioritarios y de promoción a la salud para aumento del bienestar y la prevención de enfermedades.**	**Submódulo I** **Implementa programas prioritarios y de promoción a la salud para aumento del bienestar y la prevención de enfermedades.** Perfil Docente: *Grado académico: Licenciatura en Enfermería. *Experiencia: Mínimo 3 años en salud comunitaria y promoción de la salud. *Competencias: Capacidad para diseñar e implementar programas de promoción y prevención en salud. *Requisitos adicionales: Estar en servicio clínico activo en hospitales, clínicas o centros de salud comunitarios.
Submódulo II **Realiza procedimientos básicos de enfermería de baja y mediana complejidad en el paciente, familia y comunidad.**	**Submódulo II** **Realiza procedimientos básicos de enfermería de baja y mediana complejidad en el paciente, familia y comunidad.** Perfil Docente: *Grado académico: Licenciatura en Enfermería. *Experiencia: Mínimo 3 años en práctica clínica con enfoque en procedimientos de baja y mediana complejidad. *Competencias: Habilidad en la ejecución de procedimientos clínicos básicos y medianos. *Requisitos adicionales: Estar en servicio clínico activo en hospitales o clínicas
Submódulo III **Aplica estrategias de atención de enfermería en pacientes con enfermedades crónico-degenerativas y salud mental en el ámbito comunitario**	**Submódulo III** **Aplica estrategias de atención de enfermería en pacientes con enfermedades crónico-degenerativas y salud mental en el ámbito comunitario.** Perfil Docente: *Grado académico: Licenciatura en Enfermería. *Experiencia: Mínimo 3 años en práctica clínica con enfoque en procedimientos de baja y mediana complejidad. *Competencias: Habilidad en la ejecución de procedimientos clínicos básicos y medianos. *Requisitos adicionales: Estar en servicio clínico activo en hospitales o clínicas.
Submódulo IV **Aplica modelos, teorías y bases normativas de la enfermería.**	**Submódulo IV** **Aplica modelos, teorías y bases normativas de la enfermería.** Perfil Docente: *Grado académico: Licenciatura en Enfermería. *Experiencia: Mínimo 3 años en la implementación de modelos y teorías de enfermería. *Competencias: Conocimiento profundo de modelos teóricos de enfermería y su aplicación práctica. *Requisitos adicionales: Estar en servicio clínico activo en hospitales o clínicas.
Práctica Clínica de Enfermería Comunitaria	

Módulo II
Realiza intervenciones de enfermería en el paciente hospitalizado, con bases bioéticas.

Submódulo I
Proporciona cuidados específicos de enfermería a pacientes hospitalizados haciendo uso de la tecnología
Submódulo II
Aplica cuidados integrales en las distintas patologías por aparatos y sistemas del cuerpo humano.
Submódulo III
Ejecuta las generalidades de la farmacología en el tratamiento de las diferentes patologías.

Submódulo IV
Implementa el proceso de enfermería en los distintos niveles de atención a la salud

Práctica Clínica Propedéutica

Módulo II
“Realiza intervenciones de enfermería en el paciente hospitalizado, con bases bioéticas”.

Submódulo I
Proporciona cuidados específicos de enfermería a pacientes hospitalizados haciendo uso de la tecnología.

Submódulo II
Aplica cuidados integrales en las distintas patologías por aparatos y sistemas del cuerpo humano.

Perfil Docente:
*Grado académico: Licenciatura en Enfermería.
*Experiencia: Mínimo 3 años en cuidado de pacientes hospitalizados.
*Competencias: Habilidades en cuidados personalizados y especializados.
*Requisitos adicionales: Estar en servicio clínico activo en hospitales.

Submódulo III
Ejecuta las generalidades de la farmacología en el tratamiento de las diferentes patologías.

Perfil Docente:
*Grado académico: Licenciatura en Enfermería.
*Experiencia: Mínimo 3 años en el análisis y manejo de patologías.
*Competencias: Conocimientos avanzados en anatomía, fisiología y patologías.
*Requisitos adicionales: Estar en servicio clínico activo en hospitales.

Submódulo IV
Implementa el proceso de enfermería en los distintos niveles de atención a la salud

Perfil Docente:
*Grado académico: Licenciatura en Enfermería.
*Experiencia: Mínimo 3 años en atención basada en evidencia.
*Competencias: Habilidad para aplicar cuidados basados en evidencia científica.
*Requisitos adicionales: Estar en servicio clínico activo en hospitales o clínicas.

Módulo III
Aplica intervenciones de enfermería al paciente quirúrgico y en rehabilitación.

Submódulo I
Realiza acciones de enfermería en el perioperatorio y Departamento de Procesamiento Estéril.

Submódulo II
Aplica cuidados específicos en pacientes con patologías quirúrgicas.

Submódulo III
Participa en el proceso nutricional del usuario

Submódulo IV
Realiza intervenciones de enfermería en la recuperación y rehabilitación a las actividades básicas de la vida diaria.

Práctica Clínica Quirúrgica

Módulo III
“Aplica intervenciones de enfermería al paciente quirúrgico y en rehabilitación”.

Submódulo I
Realiza acciones de enfermería en el perioperatorio y Departamento de Procesamiento Estéril.

Perfil Docente:
*Grado académico: Licenciatura en Enfermería.
*Experiencia: Mínimo 3 años en enfermería quirúrgica.
*Competencias: Habilidad para desarrollar planes de cuidados pre y postoperatorios.
*Requisitos adicionales: Estar en servicio clínico activo en hospitales.

Submódulo II
Aplica cuidados específicos en pacientes con patologías quirúrgicas.

Perfil Docente:
*Grado académico: Licenciatura en Enfermería.
*Experiencia: Mínimo 3 años en entorno quirúrgico.
*Competencias: Conocimiento y habilidades en cuidados perioperatorios.
*Requisitos adicionales: Estar en servicio clínico activo en hospitales.

Submódulo III
Participa en el proceso nutricional del usuario

Perfil Docente:
*Grado académico: Licenciatura en Enfermería
*Experiencia: Mínimo 3 años en manejo dietético en pacientes hospitalizados.
*Competencias: Conocimientos en nutrición clínica.
*Requisitos adicionales: Estar en servicio clínico activo en hospitales.

Submódulo IV
Realiza intervenciones de enfermería en la recuperación y rehabilitación a las actividades básicas de la vida diaria.

Perfil Docente:
*Grado académico: Licenciatura en Enfermería.
*Experiencia: Mínimo 3 años en rehabilitación postquirúrgica.
*Competencias: Habilidad en procedimientos de rehabilitación y cuidados postquirúrgicos.
*Requisitos adicionales: Estar en servicio clínico activo en hospitales.

Módulo IV
Ejecuta atención y cuidados de enfermería por grupos etarios.

Submódulo I
Proporciona atención de enfermería en la etapa gíneco obstétrica.

Submódulo II
Aplica cuidados específicos a niñas, niños y adolescentes en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.

Submódulo III
Realiza cuidados individualizados al paciente geriátrico.

Submódulo IV
Ejecuta intervenciones de enfermería en la salud mental del paciente hospitalizado

Práctica Clínica en Etapas de la Vida

Módulo IV
“Ejecuta atención y cuidados de enfermería por grupos etarios”.

Submódulo I
Proporciona atención de enfermería en la etapa gíneco obstétrica.

Perfil Docente:
*Grado académico: Licenciada en Enfermería y/o Obstetricia
*Experiencia: Mínimo 3 años en salud reproductiva y obstétrica.
*Competencias: Conocimientos en cuidados integrales a mujeres en etapa reproductiva.
*Requisitos adicionales: Estar en servicio clínico activo en hospitales o clínicas.

Submódulo II
Aplica cuidados específicos a niñas, niños y adolescentes en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo

Perfil Docente:
*Grado académico: Licenciada en Enfermería y/o Obstetricia
*Experiencia: Mínimo 3 años en cuidado infantil.
*Competencias: Habilidad en cuidados de salud infantil y desarrollo.
*Requisitos adicionales: Estar en servicio clínico activo en hospitales o clínicas.

Submódulo III
Realiza cuidados individualizados al paciente geriátrico.

Perfil Docente:
*Grado académico: Licenciatura en Enfermería y/o con especialización en geriatría o gerontología
*Experiencia: Mínimo 3 años en cuidado de pacientes mayores.
*Competencias: Conocimientos en geriatría y cuidados específicos a pacientes geriátricos.
*Requisitos adicionales: Estar en servicio clínico activo en hospitales o clínicas.

Submódulo IV
Ejecuta intervenciones de enfermería en la salud mental del paciente hospitalizado

Perfil Docente:
*Grado académico: Licenciatura en Enfermería y/o con especialización en salud mental.
*Experiencia: Mínimo 3 años en salud mental y bioética.
*Competencias: Conocimientos en intervenciones de salud mental y principios bioéticos.
*Requisitos adicionales: Estar en servicio clínico activo en hospitales o clínicas.

Módulo V
Implementa la investigación básica, en el diseño del Proyecto "Perspectivas Académico-Laborales".

Submódulo I
Diseña intervenciones en administración y calidad de los servicios.

Submódulo II
Desarrolla una estructura metodológica en la elaboración del proyecto académico laboral

Submódulo III
Integra el proyecto académico laboral en la práctica profesional de la enfermería.

Práctica Clínica Integral

Módulo V
"Implementa la investigación básica, en el diseño del Proyecto "Perspectivas Académico-Laborales".

Submódulo I
Diseña intervenciones en administración y calidad de los servicios.

Perfil Docente:
*Grado académico: Licenciatura en Enfermería.
*Experiencia: Mínimo 3 años.
*Competencias: Habilidad en diseño y evaluación de intervenciones administrativas.
*Requisitos adicionales: Estar en servicio clínico activo en hospitales o clínicas.

Submódulo II
Desarrolla una estructura metodológica en la elaboración del proyecto académico laboral

Perfil Docente:
*Grado académico: Licenciatura en Enfermería.
*Experiencia: Mínimo 3 años.
*Competencias: Conocimientos en metodologías de investigación y desarrollo curricular.
*Requisitos adicionales: Estar en servicio clínico activo en hospitales o clínicas.

Submódulo III
Integra el proyecto académico laboral en la práctica profesional de la enfermería.

Perfil Docente:

*Grado académico: Licenciatura en Enfermería.
*Experiencia: Mínimo 3 años.
*Competencias: Habilidad para aplicar programas académicos en contextos profesionales.
*Requisitos adicionales: Estar en servicio clínico activo en hospitales o clínicas.

(Elaboración propia)

1.9 Mapa de competencias laborales

Módulo I

Ejecuta acciones de enfermería comunitaria y propedéutica en el paciente, familia y comunidad.

- Implementa programas prioritarios y de promoción de la salud para aumento del bienestar y la prevención de enfermedades.
- Realiza procedimientos básicos de enfermería de baja y mediana complejidad en el paciente, familia y comunidad.
- Aplica estrategias de atención de enfermería en pacientes con enfermedades crónico-degenerativas y salud mental en el ámbito comunitario.
- Aplica modelos, teorías y bases normativas de la enfermería.

Módulo II

Realiza intervenciones de enfermería en el paciente hospitalizado, con bases bioéticas.

- Proporciona cuidados específicos de enfermería a pacientes hospitalizados haciendo uso de la tecnología.
- Aplica cuidados integrales en las distintas patologías por aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- Ejecuta las generalidades de la farmacología en el tratamiento de diferentes patologías.
- Implementa el proceso de enfermería en los distintos niveles de atención a la salud.

Módulo III

Aplica intervenciones de enfermería al paciente quirúrgico y en rehabilitación.

- Realiza acciones de enfermería en el perioperatorio y Departamento de Procesamiento Estéril.
- Aplica cuidados específicos en pacientes con patologías quirúrgicas.
- Participa en el proceso nutricional del usuario.
- Realiza intervenciones de enfermería en la recuperación y rehabilitación a las actividades básicas de la vida diaria.

Módulo IV

Ejecuta atención y cuidados de enfermería por grupos etarios.

- Proporciona atención de enfermería en la etapa gíneco obstétrica.
- Aplica cuidados específicos a niñas, niños y adolescentes en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.
- Realiza cuidados individualizados a pacientes geriátricos.
- Ejecuta intervenciones de enfermería en la salud mental del paciente hospitalizado.

Módulo V

Implementa la investigación básica, en el diseño del Proyecto "Perspectivas Académico-Laborales".

- Diseña intervenciones en administración y calidad de los servicios.
- Desarrolla una estructura metodológica en la elaboración del proyecto académico laboral.
- Integra el proyecto académico laboral en la práctica profesional de la enfermería.

(Elaboración propia)

1.10 Prácticas de las competencias laborales del Técnico en Enfermería

Práctica Módulo I

Ejecuta acciones de enfermería comunitaria y propedéutica en el paciente, familia y comunidad.

Aplica técnicas y procedimientos esenciales de enfermería en la comunidad y en unidades de salud de primero y segundo nivel de atención.

Práctica Módulo II

Realiza intervenciones de enfermería en el paciente hospitalizado, con bases bioéticas.

Aplica cuidados y procedimientos específicos y/o generales de baja y mediana complejidad en la atención al paciente y su familia, con bases éticas y legales.

Práctica Módulo III

Aplica intervenciones de enfermería al paciente quirúrgico y en rehabilitación.

Aplica técnicas básicas de enfermería en la atención quirúrgica y en apoyo a la rehabilitación, así como en los procedimientos administrativos que se manejan.

Práctica Módulo IV

Ejecuta atención y cuidados de enfermería por grupos etarios.

I _ Realiza procedimientos integrales de cuidado en la paciente obstétrica.

II _ Aplica técnicas y procedimientos de atención a la salud, en menores de 18 años. en su crecimiento y desarrollo.

III _ Brinda atención integral a pacientes con alteraciones mentales y geriátricos.

Práctica Módulo V

Implementa la investigación básica, en el diseño del Proyecto "Perspectivas Académico-Laborales".

Ejecuta la práctica profesional de la enfermería en los diferentes niveles de atención.

(Elaboración propia)

1.11 Cambios principales en los programas de estudio

El modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana representa una transformación profunda en la forma de impartir educación media superior, con el objetivo de formar estudiantes integrales, críticos y comprometidos con su entorno. Este modelo se centra en el desarrollo de competencias y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos actuales, promoviendo así, el aprendizaje significativo, la inclusión, y la equidad. A través de metodologías innovadoras, como las basadas en prácticas en escenarios reales y/o estudios de casos, así como el uso de tecnologías avanzadas, busca preparar a los y las estudiantes no solo para un futuro profesional, sino también para ser ciudadanos responsables y activos en sus comunidades. La NEM pone énfasis en valores como la solidaridad, la justicia y el respeto, fundamentales para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (COSFAC) (2024, febrero), considera que:

> "El currículum laboral tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes competencias laborales básicas y competencias laborales extendidas, que les permitan aplicar en forma integrada los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores con responsabilidad y autonomía para desenvolverse en contextos específicos del desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo a lo largo de la vida.
>
> Competencias laborales. Se definen como la capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo. Las competencias pueden describirse en términos de responsabilidades y autonomía, para desenvolverse en contextos específicos y diversos a lo largo de la vida.
>
> Competencia laboral básica. Capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, socia l y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo para que el estudiantado desarrolle la formación elemental o básica para el trabajo, que les permite desempeñar funciones laborales de nivel dos de competencia, aplicando soluciones a problemas simples en contextos conocidos y específicos. Tienen validez oficial dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN), lo cual se expresa con la emisión del documento que acredita su formación.
>
> Competencia laboral extendida. Capacidad para aplicar conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desempeño de funciones laborales de grado de complejidad de nivel tres de competencia, aplicando procedimientos técnicos específicos. Tienen validez oficial dentro del SEN, lo cual se expresa con la emisión del certificado de estudios y título que acreditan su formación"(p. 10).

El programa del Bachillerato con Carrera Técnica en Enfermería General en el Estado de México en su nivel medio superior se ajusta a este nuevo modelo educativo, introduciendo cambios significativos tendientes a la mejora de la formación estudiantes en esta carrera, enfocándose en optimizar sus aprendizajes y habilidades a fin de hacer frente a los desafíos del entorno sanitario actual, adaptándose a los diferentes contextos socioculturales de las regiones que componen al Estado y fuera de este. A continuación, se describen algunos de los cambios:

- La creación de Unidades de Aprendizaje Curricular Estatales que forman parte de la estructura curricular oficial.
- La evaluación formativa del aprendizaje realizada por desempeño o producto, centrándose en que las y los estudiantes demuestren las capacidades de la competencia laboral extendida.
- La enseñanza y aprendizaje de las competencias se traduce en resultados de aprendizaje a lograr a través del dominio de actividades clave según el proceso formativo del desarrollo de la competencia.
- La incorporación de las Habilidades para la Vida y el Trabajo y los conceptos centrales para el desarrollo sostenible que propone la Secretaría de Educación Pública.
- El desarrollo de los programas de formación laboral es transversal a los recursos sociocognitivos, áreas del conocimiento y recursos socioemocionales, impulsados por el Programa Aula-Escuela-Comunidad.
- El fomento del aprendizaje basado en proyectos y casos clínicos reales, donde los estudiantes trabajan en resolver problemas concretos de salud, ayudando a aplicar los conocimientos teóricos en situaciones prácticas.
- La incorporación del uso de tecnologías avanzadas y simuladores para la práctica clínica, permitiendo a los y las estudiantes participar en un entorno seguro y controlado antes de interactuar en escenarios reales.
- La estructuración de prácticas profesionales y el servicio social, asegurando que el estudiantado obtenga una experiencia significativa y supervisada en diversos entornos y niveles de atención a la salud.

- El reforzamiento de la formación en ética, bioética y la legalidad, destacando la importancia de la empatía, la confidencialidad, y el trato digno y respetuoso hacia los pacientes, así como la aplicación de la normatividad en la salud en sus diferentes niveles de atención.

Estos cambios buscan formar enfermeros y enfermeras a nivel técnico más competentes, empáticos y preparados para enfrentar los desafíos de un sistema de salud en constante evolución.

Módulos que integran la carrera

Módulo I

Ejecuta acciones de enfermería comunitaria y propedéutica en el paciente, familia y comunidad.

323 horas/semestre

Información general.

Submódulo I
Implementa programas prioritarios y de promoción de la salud para aumento del bienestar y la prevención de enfermedades.

Submódulo II
Realiza procedimientos básicos de enfermería de baja y mediana complejidad en el paciente, familia y comunidad.

Submódulo II
Aplica estrategias de atención de enfermería en pacientes con enfermedades crónico-degenerativas y salud mental en el ámbito comunitario.

Submódulo IV
Aplica modelos, teorías y bases normativas de la enfermería.

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)	
Código	**Descripción**
281 2811 52 522 5221 5222	Enfermeras y técnicos en medicina. Enfermeras (técnicas). Trabajadores en cuidados personales y del hogar. Trabajadores en el cuidado de personas. Cuidadores de niños, personas con discapacidad y ancianos en establecimientos. Cuidadores de niños, personas con discapacidad y ancianos en casas particulares.

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)	
Código	**Descripción**
6221	Consultorios médicos
621111	Consultorios de medicina general del sector privado
621112	Consultorios de medicina general del sector público
621115	Clínicas de consultorios médicos del sector privado
621116	Clínicas de consultorios médicos del sector público
621332	Consultorios de psicología del sector público
621342	Consultorios del sector público de audiología y de terapia ocupacional, física y del lenguaje
621399	Otros consultorios del sector público para el cuidado de la salud
621422	Centros del sector público de atención médica externa para enfermos mentales y adictos

Módulo I

Ejecuta acciones de enfermería comunitaria y propedéutica en el paciente, familia y comunidad.

Resultado del aprendizaje:

Al concluir el módulo, el estudiante adquiere la capacidad de:

Ejecutar acciones de enfermería comunitaria y propedéutica en el paciente, familia y comunidad.

- Implementar programas prioritarios y de promoción a la salud para aumento del bienestar y la prevención de enfermedades.
- Realizar procedimientos básicos de enfermería de baja y mediana complejidad en el paciente, familia y comunidad.
- Aplicar estrategias de atención de enfermería en pacientes con enfermedades crónico-degenerativas y salud mental en el ámbito comunitario.
- Aplicar modelos, teorías y bases normativas de la enfermería.

Submódulo I_ Implementa programas prioritarios y de promoción de la salud para aumento del bienestar y la prevención de enfermedades.

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																														
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE CONOCIMIENTO			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN														
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S1	Realiza acciones básicas que componen el paquete garantizado de servicios de promoción y prevención para una mejor salud.	Elabora tarjetas de visita familiar a través de la entrevista domiciliaria.	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X		X	X	X		X		

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																													
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE CONOCIMIENTO			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN															
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S1	Realiza acciones básicas que componen el paquete garantizado de servicios de promoción y prevención para una mejor salud.	Conoce el paquete garantizado de servicios de promoción y prevención para una mejor salud.	X				X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X		X	X	X				
		Ejecuta acciones correspondientes a los 7 grupos etarios dentro de la unidad de salud y campo.	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X				

Submódulo II_ Realiza procedimientos básicos de enfermería de baja y mediana complejidad en el paciente, familia y comunidad.																															
PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																															
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO															CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN															
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD							
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S2	Ejecuta procedimientos básicos de enfermería de baja y mediana complejidad en el paciente, familia y comunidad.	Identifica 4 funciones de enfermería con base en la NOM-019-SSA3-2013.	X				X	X			X			X		X	X	X	X	X	X		X		X				
		Participa en la promoción de la salud a través de la enseñanza del autocuidado.	X				X	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Practica procedimientos asistenciales y administrativos básicos de enfermería en el individuo, familia y comunidad.	X		X		X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				

Submódulo II_ Aplica estrategias de atención de enfermería en pacientes con enfermedades crónico-degenerativas y salud mental en el ámbito comunitario.

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																														
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO														CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN														
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S3	Aplica estrategias de atención de enfermería en pacientes con enfermedades crónico-degenerativas y salud mental en el ámbito comunitario.	Aplica cuestionario de factores de riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles.	X		X		X	X	X	X				X			X	X	X	X	X		X	X					
		Realiza cuestionarios de salud mental con base en el paquete garantizado de servicios de promoción y prevención para una mejor salud.	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
		Ejecuta acciones de promoción, prevención, control o referencia en el usuario crónico degenerativo y con padecimientos de salud mental, con base en el modelo de Atención Primaria de Salud Integral-Integrada (APS-I)	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				

Submódulo IV_ Aplica modelos, teorías y bases normativas de la enfermería.

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																												
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO														CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN																
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD							
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S4	Aplica modelos, teorías y bases normativas de la enfermería.	Conoce elementos constitutivos de las teorías y modelos de atención.	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X			X	X				
		Emplea modelos y teorías en la atención de enfermería.	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
		Diferencia Normas Oficiales Mexicanas relacionadas con la atención a la salud del individuo, familia y comunidad.	X				X	X	X	X	X			X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X				

Estrategia de evaluación del aprendizaje.

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar el logro de las competencias laborales; se lleva a cabo de manera global e integradora, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplica y articula el Currículum Laboral con el Currículum Fundamental, el Currículum Ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los conceptos centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Realiza acciones básicas que componen el paquete garantizado de servicios de promoción y prevención para una mejor salud.	Elaborar tarjetas de visita familiar a través de la entrevista domiciliaria. Conocer el paquete garantizado de servicios de promoción y prevención para una mejor salud. Ejecutar acciones correspondientes a los 7 grupos etarios dentro de la unidad de salud y campo.		Representa sociodrama ejecutando las acciones específicas con base en la edad del paciente /guía de observación.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S2	Ejecuta procedimientos básicos de enfermería de baja y mediana complejidad en el paciente, familia y comunidad.	Identifica 4 funciones de enfermería con base a la NOM-019-SSA3-2013. Participar en la promoción de la salud a través de la enseñanza del autocuidado. Practicar procedimientos asistenciales y administrativos básicos de enfermería en el individuo, familia y comunidad.		La ejecución del procedimiento/ guía de observación.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S3	Aplica estrategias de atención de enfermería en pacientes con enfermedades crónico-degenerativas y salud mental en el ámbito comunitario.	Aplicar cuestionario de factores de riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles. Realizar cuestionarios de salud mental con base al paquete garantizado de servicios de promoción y prevención para una mejor salud. Ejecutar acciones de promoción, prevención, control o referencia en el usuario crónico degenerativo y con padecimientos de salud mental, basado al modelo de Atención Primaria de Salud Integral-Integrada (APS-I).	La práctica en escenarios simulados sobre promoción, prevención, control o referencia en el usuario crónico degenerativo y de salud mental/ Rubrica de práctica de laboratorio.	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S4	Aplica modelos, teorías y bases normativas de la enfermería.	Conocer elementos constitutivos de las teorías y modelos de atención. Emplear modelos y teorías en la atención de enfermería. Diferenciar Normas Oficiales Mexicanas relacionadas con la atención a la salud del individuo, familia y comunidad.	El ensayo escrito ilustrado en un modelo o teoría de enfermería aplicable al entorno del alumno con base en a las normas vigentes/ Rúbrica de ensayo.	

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

- Fernández C., Torres M., Ruiz E. (2020) *Teoría y práctica de los fundamentos de enfermería* (I). Bases teóricas y metodologías. Edual.
- Gobierno de México (2024, agosto) *Modelo de Salud para el Bienestar dirigido a las Personas sin Seguridad Social, basado en la Atención Primaria de Salud*. [PDF[https://www.gob.mx/insabi/documentos/modelo-de-salud-para-el-bienestar-dirigido-a-las-personas-sin-seguridad-basado-en-la-atencion-primaria-de-salud
- Gobierno de México (2024, agosto) *Programa de Vacunación Universal. Lineamientos Generales 2023*. [PDF[. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/790120/LineamientosGeneralesPVU_2023.pdf
- Hernández A. (2023) *Fundamentos de enfermería*. (Tomos I, II, III). Tillas.
- Raile M. (2022) *Modelos y Teorías en Enfermería*. Elsevier.
- Secretaría de Salud del Estado de México (2017, junio) *Lineamientos de operación del técnico en atención primaria a la salud (taps) y cuidadoras de la salud (cs)*. [PDF[chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ddsisem.edomex.gob.mx:47443/nuxeo/site/easyshare/68e32892-85ab-4add-b7dd-98b3908a68b8/afad5078-6b43-4289-951a-aa9639ec2454/LINEAMIENTOS%20OPERACI%C3%93N%20T%C3%89CNICO%20EN%20ATENCI%C3%93N%20PRIMARIA%20(TAPS)%20Y%20(CS).pdf
- Secretaría de Salud (2014, agosto) *Paquete garantizado de servicios de promoción y prevención para una mejor salud*. [PDF[.chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://hospitalcomunitariotarimoro.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/06/manual-del-paquete-garantizado-de-servicios-de-promocic3b3n-y-prevencic3b3n-para-una-mejor-salud.pdf
- Valencia M. (2022, noviembre 22) *Modelos y teorías de enfermería y su aplicación en la práctica e investigación*. Programa de Doctorado en Ciencia de Enfermería, Universidad Andrés Bello. [PDF[chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://docs.bvsalud.org/biblioref/2023/01/1411525/10-51591-final.pdf
- Vidal J., Jinete J., Aguilar R. Barraza D., Lastre G., Manuel A. (2023) Aplicación de modelos y teorías en la valoración de enfermería. *Universidad Metropolitana*.

Módulo II

Realiza intervenciones de enfermería en el paciente hospitalizado, con bases bioéticas.

323 horas/semestre

Información general.

Submódulo I
Proporciona cuidados específicos de enfermería a pacientes hospitalizados haciendo uso de la tecnología.

Submódulo II
Aplica cuidados integrales en las distintas patologías por aparatos y sistemas del cuerpo humano.

Submódulo III
Ejecuta las generalidades de la farmacología en el tratamiento de las diferentes patologías.

Submódulo IV
Implementa el proceso de enfermería en los distintos niveles de atención a la salud.

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)	
Código	**Descripción**
281	Enfermeras y técnicos en medicina.
2811	Enfermeras (técnicas).
52	Trabajadores en cuidados personales y del hogar.
522	Trabajadores en el cuidado de personas.
5221	Cuidadores de niños, personas con discapacidad y ancianos en establecimientos.
5222	Cuidadores de niños, personas con discapacidad y ancianos en casas particulares.

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)	
Código	**Descripción**
6221	Consultorios médicos
621111	Consultorios de medicina general del sector privado
621112	Consultorios de medicina general del sector público
621115	Clínicas de consultorios médicos del sector privado
621116	Clínicas de consultorios médicos del sector público
621332	Consultorios de psicología del sector público
621342	Consultorios del sector público de audiología y de terapia ocupacional, física y del lenguaje
621399	Otros consultorios del sector público para el cuidado de la salud
621422	Centros del sector público de atención médica externa para enfermos mentales y adictos

Módulo II

Resultado del aprendizaje:

Al concluir el módulo, el estudiante adquiere la capacidad de:

Realizar intervenciones de enfermería en el paciente hospitalizado, con bases bioéticas.

- Proporcionar cuidados específicos de enfermería a pacientes hospitalizados haciendo uso de la tecnología.
- Aplicar cuidados integrales en las distintas patologías por aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- Ejecutar las generalidades de la farmacología en el tratamiento de las diferentes patologías.
- Implementar el proceso de enfermería en los distintos niveles de atención a la salud.

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																														
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE CONOCIMIENTO			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN															
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S1	Implementa fundamentos y principios para la seguridad y cuidado del paciente en un entorno hospitalario.	Identifica los principios que guían y fundamentan la práctica de enfermería de acuerdo a la normatividad vigente.		X		X		X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X			

Submódulo I_ Proporciona cuidados específicos de enfermería a pacientes hospitalizados haciendo uso de la tecnología.

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE CONOCIMIENTO			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO											CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN															
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S1	Implementa fundamentos y principios para la seguridad y cuidado del paciente en un entorno hospitalario.	Reconoce las técnicas de higiene y seguridad del paciente y su entorno.		X				X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
		Utiliza las diferentes escalas de valoración y tipos de aislamientos de acuerdo al estado fisiológico del paciente.		X		X		X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
		Practica las diferentes técnicas de higiene del paciente y las presentaciones de la cama clínica de forma segura.		X					X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
		Emplea el proceso administrativo para el ingreso, permanencia y egreso del paciente.		X				X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																														
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE CONOCIMIENTO			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO														CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN																		
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD								
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S1	Aplica diferentes técnicas y métodos que conforman la valoración del paciente hospitalizado.	Identifica las técnicas y métodos que integran la valoración del paciente hospitalizado con base a los principios de enfermería.	X								X	X	X	X	X	X	X		X		X		X							
		Practica habilidades en la medición de signos vitales y somatometría del paciente hospitalizado.	X								X	X	X	X	X	X	X		X		X		X							
		Distingue alteraciones en el cuerpo humano a través de la valoración del paciente hospitalizado.	X								X	X	X	X	X	X	X		X		X		X							

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																														
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE CONOCIMIENTO			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO														CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN																
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD							
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S1	Emplea técnicas y cuidados específicos en procedimientos básicos, invasivos y no invasivos de enfermería en las diferentes patologías del paciente hospitalizado.	Identifica técnicas y cuidados específicos en procedimientos básicos, invasivos y no invasivos en el paciente de acuerdo a su estado fisiológico.	X					X			X	X	X	X	X	X	X	X		X		X		X				
		Aplica la normatividad vigente en los procedimientos invasivos y no invasivos de acuerdo a los indicadores de calidad.	X					X			X	X	X	X	X	X	X	X		X		X		X				
		Ejecuta diversas técnicas de procedimientos básicos, invasivos y no invasivos de acuerdo al estado fisiológico del paciente.	X					X			X	X	X	X	X	X	X	X		X		X		X				

Submódulo II_ Aplica cuidados integrales en las distintas patologías por aparatos y sistemas del cuerpo humano.

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																												
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO													CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN															
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S2	Describe alteraciones fisiopatológicas de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano.	Asocia conceptos básicos referentes a la fisiopatología.	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X						
		Identifica las principales patologías por aparatos y sistemas del cuerpo humano.	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X						
		Reconoce los principales signos y síntomas de las patologías por aparatos y sistemas del cuerpo humano.	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X						
	Categoriza cuidados integrales de enfermería al paciente de acuerdo con su estado fisiopatológico.	Integra conocimientos a través de análisis clínicos a fin de adquirir habilidades que le permitan comprender los procesos de disfunción orgánica.	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X						
		Asocia los cuidados y procedimientos con las diferentes patologías por aparatos y sistemas.	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X						

Submódulo III_ Ejecuta las generalidades de la farmacología en el tratamiento de las diferentes patologías.

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																													
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO														CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN																
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S3	Aplica farmacoterapia en el paciente hospitalizado con base en los lineamientos establecidos.	Identifica los aspectos básicos en la farmacoterapia, así como la participación de la enfermería en la administración de medicamentos.	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X						
		Reconoce las vías de ministración de los medicamentos de acuerdo con las diferentes presentaciones.	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X						
		Interpreta los mecanismos de acción, duración y efectos de los fármacos.	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X						
		Participa en la vigilancia de la farmacoterapia.	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X						
	Categoriza los fármacos de acuerdo a su grupo e indicación terapéutica.	Identifica los diferentes grupos farmacológicos.	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X						
		Explica la clasificación y características de los principales grupos de fármacos.	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X						
		Vincula los fármacos con las diferentes patologías.	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X						

Submódulo IV_ Implementa el proceso de enfermería en los distintos niveles de atención a la salud.

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																													
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO														CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN																	
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD								
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S4	Aplica proceso de atención de enfermería haciendo uso del pensamiento crítico.	Reconoce las etapas del proceso de atención de enfermería.	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X						
		Realiza la valoración del individuo sustentando con un modelo teórico.	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X						
		Conoce los diferentes tipos de diagnóstico de enfermería y la estructura de cada uno de ellos.	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X						
		Describe diferentes tipos de diagnósticos enfermeros a través de la clasificación de la taxonomía NANDA.	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X						
		Desarrolla la planeación y evaluación basándose en las taxonomías NOC y NIC.	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X						
		Integra un proceso de atención de enfermería de acuerdo con las necesidades del usuario.	X				X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X						

Módulo II

Realiza intervenciones de enfermería en el paciente hospitalizado, con bases bioéticas.

Estrategia de evaluación del aprendizaje.

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar el logro de las competencias laborales; se lleva a cabo de manera global e integradora, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplica y articula el Currículum Laboral con el Currículum Fundamental, el Currículum Ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los conceptos centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Implementa fundamentos y principios para la seguridad y cuidado del paciente en un entorno hospitalario.	Identifica los principios que guían y fundamentan la práctica de enfermería de acuerdo con la normatividad vigente.	El Portafolio elaborado con los principios y fundamentos que guían la práctica de enfermería y en la función administrativa para el ingreso, permanencia y egreso del paciente/rúbrica.	La aplicación de los cuidados del paciente hospitalizado en un escenario simulado/guía de observación.
		Reconoce las técnicas de higiene y seguridad del paciente y su entorno.		
		Utiliza las diferentes escalas de valoración y tipos de aislamientos de acuerdo al estado fisiológico del paciente.		
		Practica las diferentes técnicas de higiene del paciente y las presentaciones de la cama clínica de forma segura.		
		Emplea el proceso administrativo para el ingreso, permanencia y egreso del paciente.		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Aplica diferentes técnicas y métodos que conforman la valoración del paciente hospitalizado.	Identifica las técnicas y métodos que integran la valoración del paciente hospitalizado con base a los principios de enfermería. Practica habilidades en la medición de signos vitales y somatometría del paciente hospitalizado. Distingue alteraciones en el cuerpo humano a través de la valoración del paciente hospitalizado.		La demostración de aplicación de técnicas y métodos de la valoración de un paciente/rúbrica.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Emplea técnicas y cuidados específicos en procedimientos básicos, invasivos y no invasivos de enfermería en las diferentes patologías del paciente hospitalizado.	Identifica técnicas y cuidados específicos en procedimientos básicos, invasivos y no invasivos en el paciente de acuerdo a su estado fisiológico. Aplica la normatividad vigente en los procedimientos invasivos y no invasivos de acuerdo con los indicadores de calidad. Ejecuta diversas técnicas de procedimientos básicos, invasivos y no invasivos de acuerdo con el estado fisiológico del paciente.	El manual elaborado con procedimientos básicos invasivos y no invasivos/lista de cotejo.	La realización de técnicas invasivas y no invasivas en prácticas intramuros/guía de observación

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S2	Describe alteraciones fisiopatológicas de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano.	Asocia conceptos básicos referentes a la fisiopatología.	El portafolio desarrollado describe las principales patologías por aparatos y sistemas del cuerpo humano/lista de cotejo.	
		Identifica las principales patologías por aparatos y sistemas del cuerpo humano.		
		Reconoce los principales signos y síntomas de las patologías por aparatos y sistemas del cuerpo humano.		
	Categoriza cuidados integrales de enfermería al paciente de acuerdo a su estado fisiopatológico.	Integra conocimientos a través de análisis clínicos a fin de adquirir habilidades que le permitan comprender los procesos de disfunción orgánica.		La exposición demuestra dominio para categorizar los principales cuidados de enfermería al paciente/rúbrica.
		Asocia los cuidados y procedimientos con las diferentes patologías por aparatos y sistemas.		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S3	Aplica farmacoterapia en el paciente hospitalizado con base en los lineamientos establecidos.	Identifica los aspectos básicos en la farmacoterapia, así como la participación de la enfermería en la administración de medicamentos.		La aplicación de farmacoterapia en el paciente hospitalizado/guía de observación.
		Reconoce las vías de ministración de los medicamentos de acuerdo a las diferentes presentaciones.		
		Interpreta los mecanismos de acción, duración y efectos de los fármacos.		
		Participa en la vigilancia de la farmacoterapia.		
	Categoriza los fármacos de acuerdo a su grupo e indicación terapéutica.	Identifica los diferentes grupos farmacológicos.	El fichero elaborado de los grupos farmacológicos/lista de cotejo.	
		Explica la clasificación y características de los principales grupos de fármacos.		
		Vincula los fármacos con las diferentes patologías.		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S4	Aplica proceso de atención de enfermería haciendo uso del pensamiento crítico.	Reconoce las etapas del proceso de atención de enfermería. Realiza la valoración del individuo sustentando con un modelo teórico. Conoce los diferentes tipos de diagnóstico de enfermería y la estructura de cada uno de ellos. Describe diferentes tipos de diagnósticos enfermeros a través de la clasificación de la taxonomía NANDA. Desarrolla la planeación y evaluación basándose en las taxonomías NOC y NIC. Integra un proceso de atención de enfermería de acuerdo a las necesidades del usuario.	La tabla del proceso de atención de enfermería requisitada/Rúbrica para PAE.	

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

• Margarita, A. H. (2021). *Fundamentos de Enfermería* (2da ed., Vol. 2). Trillas .

• Margarita, A. H. (2024). *Fundamentos de Enfermería* (Vol. 1). Trillas.

• Gómez, E.R. (2023). *Fundamentos de Enfermería: ciencia, metodología y tecnología*. El Manual Moderno

• Potter, P.A., Perry, A. G., Stockert, P. A,. & Hall, A. (2023). *Fundamentos de Enfermería*. (Edición Primium). Elsevier Health Sciences.

• Navarro, M. D. M. T., Sola, C. F., & Arrés, E. R. (2023). *Fundamentos de enfermería* (II): Cuidados básicos y casos clínicos (Vol. 111). Universidad Almería.

• Grotta, J. C., Albers, G. W., Broderick, J. P., Day, A. L., Kasner, S. E., Lo, E. H., ... & Wong, L. K. (2022). Ictus: *Fisiopatología, diagnóstico y abordaje: Patofisiología, diagnóstico y manejo*. Elsevier Health Sciences.

• Juan, P. D. (2023). *Fisiopatología y Patología general básicas para ciencias de la salud* (2da ed.). ELSEVIER.

• Kumar, V., Abbas, A. K., & Aster, J. C. (2021). Robbins y Cotran. *Patología estructural y funcional*. Elsevier Health Sciences.

• Ritter, J. M., Flower, R. J., Henderson, G., Rang, H. P., Loke, Y. K., & MacEwan, D. (2020). Rang y dale. *Farmacología*. Elsevier.

• Lilley, L. L., Collins, S. R., & Snyder, J. S. (2020). *Farmacología y proceso enfermero*. Elsevier Health Sciences.

• Pérez, M. H., & Suardiaz, J. G. C. (2024). Castells-Hernández. *Farmacología En Enfermería*. Elsevier Health Sciences.

• Ruiz-Gayo, M., Fernández-Alfonso, M., & Garrido Garrido, G. (2023). *Fundamentos de farmacología básica y clínica*. Editorial Médica Panamericana.

• T. Heather Herdman, Shigemi Kamitsuru, Camila Takáo Lopes. (2021). *Diagnósticos enfermeros definiciones y clasificación, 2021-2023 (NANDA).* Elsevier Health Sciences

• Wagner, C. M., & Butcher, H. K. (2024). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC).* Elsevier Health Sciences.

• Moorhead, S., Faan, R. P., Swanson, E., & Johnson, M. (2024). *Clasificación de resultados de enfermería (NOC): medición de resultados en salud*. Elsevier Health Sciences.

• Hilda, G. Q. (2024). *Proceso de Enfermería Guía Teórico-Práctica para dar respuesta a las necesidades en salud* (1ra ed.). ELS

Módulo III

Aplica intervenciones de enfermería al paciente quirúrgico y en rehabilitación.

323 horas/semestre

Información general.

Submódulo I
Realiza acciones de enfermería en el perioperatorio y Departamento de Procesamiento Estéril.

Submódulo II
Aplica cuidados específicos en pacientes con patologías quirúrgicas.

Submódulo III
Participa en el proceso nutricional del usuario.

Submódulo IV
Realiza intervenciones de enfermería en la recuperación y rehabilitación a las actividades básicas de la vida diaria.

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)	
Código	**Descripción**
281	Enfermeras y técnicos en medicina.
2811	Enfermeras (técnicas).
2823	Auxiliares hospitalarios y de medicina.

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)	
Código	**Descripción**
622112	Hospitales generales del sector privado.
622312	Hospitales del sector público de otras especialidades médicas.
621113	Consultorios de medicina especializada del sector privado.
621114	Consultorios de medicina especializada del sector público.
621991	Servicios de bancos de órganos, bancos de sangre y otros servicios auxiliares al tratamiento médico prestados por el sector privado.
621992	Servicios de bancos de órganos, bancos de sangre y otros servicios auxiliares al tratamiento médico prestados por el sector público.

Módulo III

Resultado del aprendizaje:

Al concluir el módulo, el estudiante adquiere la capacidad de:

Aplicar intervenciones de enfermería al paciente quirúrgico y en rehabilitación.

- Realizar actividades de enfermería dentro del Departamento de Procesamiento Estéril.
- Aplicar cuidados específicos en pacientes con patologías quirúrgicas
- Participar en el proceso nutricional del usuario
- Realizar intervenciones de enfermería en la recuperación y rehabilitación a las actividades básicas de la vida diaria.

Submódulo I_ Realiza acciones de enfermería en el perioperatorio y Departamento de Procesamiento Estéril

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																														
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE CONOCIMIENTO			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN															
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S1	Realiza actividades de enfermería dentro del Departamento de Procesamiento Estéril.	Realiza las funciones dentro del Departamento de Procesamiento Estéril de acuerdo con las disposiciones establecidas en la unidad de salud.	X	X			X	X		X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																													
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE CONOCIMIENTO			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO													CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN															
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S1	Ejecuta cuidados específicos de enfermería en el pre, trans y postoperatorio en los servicios de hospitalización.	Ejecuta actividades de enfermería en los servicios de hospitalización durante las etapas pre, trans y postoperatoria.	X	X			X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				

Submódulo II_ Aplica cuidados específicos en pacientes con patologías quirúrgicas.

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN															
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S2	Realiza funciones de enfermería al usuario de acuerdo con el proceso quirúrgico.	Identifica las principales patologías quirúrgicas.	X	X			X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
		Ejecuta actividades propias de enfermería durante las etapas pre, trans y postoperatoria en la unidad quirúrgica.	X	X			X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				

Submódulo III_ Participa en el proceso nutricional del usuario.

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																														
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO														CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN																
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD							
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S3	Interviene en la administración de la dieta del usuario acorde a su estado fisiológico.	Solicita la dieta indicada por el médico y realiza los registros clínicos correspondientes en la hoja de enfermería.	X		X		X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X		X	X				X	
		Verifica que el usuario ingiera la dieta indicada por el médico tratante con base en su padecimiento actual.	X		X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X			X				X	
		Administra al usuario la nutrición parenteral indicada acorde a su padecimiento.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X			X	X			

Submódulo IV_ Realiza intervenciones de enfermería en la recuperación y rehabilitación a las actividades básicas de la vida diaria.

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN														
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD					
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S4	Realiza acciones específicas de enfermería durante la recuperación e interviene en el proceso de rehabilitación del usuario.	Aplica intervenciones de enfermería al paciente postquirúrgico durante su proceso de monitoreo posterior a su alta.	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X		X	X	X				
		Interviene en el proceso de rehabilitación del usuario para su integración a la vida diaria.	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X		X	X	X				

Estrategia de evaluación del aprendizaje.

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar el logro de las competencias laborales; se lleva a cabo de manera global e integradora, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplica y articula el Currículum Laboral con el Currículum Fundamental, el Currículum Ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los conceptos centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Realiza actividades de enfermería dentro del Departamento de Procesamiento Estéril y ejecuta cuidados específicos de enfermería en el pre, trans y postoperatorio.	Realizar las funciones de enfermería en el marco del Departamento de Procesamiento Estéril de acuerdo con las disposiciones establecidas en la unidad de salud.	La investigación elaborada enlista las funciones de enfermería a realizar en el departamento de procesamiento estéril o CEYE, acordes a la Secretaría de Salud/Lista de cotejo.	La ejecución del proceso de esterilización/Guía de observación.
		Ejecutar actividades de enfermería en los servicios de hospitalización durante las etapas pre, trans y postoperatoria.	El ensayo presentado menciona al menos 3 actividades a realizar en el servicio de hospitalización durante el pre, trans y postoperatorio/Lista de cotejo	La realización de las funciones durante pre, trans y postoperatorio en hospitalización/Guía de observación.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S2	Realiza funciones de enfermería al usuario de acuerdo con su intervención quirúrgica.	Identifica las principales patologías quirúrgicas.	Las infografías elaboradas con las 5 principales patologías quirúrgicas por cada sistema con los siguientes datos: definición, etiología, anatomía, signos y síntomas y tratamiento quirúrgico/Lista de cotejo.	
		Ejecuta actividades propias de enfermería durante las etapas pre, trans y postoperatoria en la unidad quirúrgica.	El catálogo de actividades de enfermería realizado describe la enfermera circulante, enfermera instrumentista, enfermera del área de recuperación, enfermera del área de CEYE/Guía de observación.	La ejecución de actividades de enfermería durante el pre, trans y postoperatorio en la unidad quirúrgica/Guía de observación.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S3	Interviene en la administración de la dieta del usuario acorde a su estado fisiológico.	Solicitar la dieta indicada por el médico.		El llenado de solicitud de dieta/Guía de observación.
		Verificar que el usuario ingiera la dieta indicada por el médico tratante con base en su padecimiento actual.		La supervisión de la dieta indicada por el médico/Rúbrica.
		Administrar al usuario la nutrición parenteral indicada acorde a su padecimiento.		La administración de la nutrición parenteral/Guía de Observación.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S4	Realiza acciones específicas de enfermería durante la recuperación e interviene en el proceso de rehabilitación del usuario.	Aplicar intervenciones de enfermería al paciente postquirúrgico durante su proceso de monitoreo posterior a su alta.		Las intervenciones durante el monitoreo/Bitácora.
		Intervenir en el proceso de rehabilitación del usuario para su integración a la vida diaria.		Las intervenciones durante la rehabilitación/Bitácora.

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

- MFuller(2023). *Instrumentación Quirúrgica. Principios y Práctica*. Editorial Médica Panamericana.
- Hinkle, J. y Cheever, K. (2019). Brunner y Suddarth. *Enfermería Médico-quirúrgica*. Editorial LWW.
- Rincón Sánchez, S. y García Flores, M. (2012). *Manual de Enfermería Quirúrgica*. Editorial Mac Graw Hill.
- Instituto Nacional de Pediatría. (2023). Manual de Instrucciones de Trabajo de Enfermería, Central de Equipos y Esterilización. *Editorial INP*. https://www.pediatria.gob.mx/archivos/normateca/normateca_nis0117.pdf
- Swearingen L, P. (2020). Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidado. Editorial Mac Graw Hill.
- Lewis L. S. (2018). *Guía práctica de Enfermería médico-quirúrgica*. Editorial ELSEVIER.
- Serra Gillén, I. (2023). *Manual Práctico de Instrumentación Quirúrgica en Enfermería*. Editorial ELSEVIER.
- Peate, I. (2022). Manual *Práctico de Instrumentación Quirúrgica en Enfermería*. Editorial ELSEVIER.
- Graciel Broto, M. (2020). *Instrumentación Quirúrgica. Técnicas Por Especialidades*. (Primera Ed., Vol. 1). Editorial Médica Panamericana.
- Graciel Broto, M. (2020). *Instrumentación Quirúrgica. Técnicas Por Especialidades.* (Primera Ed., Vol. 2-Primera Parte). Editorial Médica Panamericana.
- Graciel Broto, M. (2020). *Instrumentación Quirúrgica. Técnicas Por Especialidades.* (Primera Ed., Vol. 2-Segunda Parte). Editorial Médica Panamericana.
- Brunicardi Charles, F. (2020). *Principios de Cirugía*. (11a Ed., Vol. 1). Editorial Mac Graw Hill.
- Brunicardi Charles, F. (2020). *Principios de Cirugía*. (11a Ed., Vol. 2). Editorial Mac Graw Hill.
- Hernández Oliveros, F. (2023). *Tratado de Cirugía Pediátrica Avances y Controversias*. Editorial Médica Panamericana.

Módulo IV

Ejecuta atención y cuidados de enfermería por grupos etarios.

228 horas/semestre

Información general.

Submódulo I
Proporciona atención de enfermería en la etapa gíneco obstétrica.

Submódulo II
Aplica cuidados específicos a niñas, niños y adolescentes en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.

Submódulo III
Realiza cuidados individualizados al paciente geriátrico.

Submódulo IV
Ejecuta intervenciones de enfermería en la salud mental del paciente hospitalizado.

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)	
Código	**Descripción**
22	Profesionistas y técnicos.
28	Enfermeras, técnicos en medicina y trabajadores de apoyo en salud.
281	Enfermeras y técnicos en medicina.
2811	Enfermeras (técnicas).

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)	
Código	**Descripción**
62	Servicios de salud y de asistencia social
621	Servicios médicos de consulta externa y servicios relacionados
6211	Consultorios médicos
621111	Consultorios de medicina general del sector privado
621112	Consultorios de medicina general del sector público
621113	Consultorios de medicina especializada del sector privado
621114	Consultorios de medicina especializada del sector público

Módulo IV

Resultado del aprendizaje:

Al concluir el módulo, el estudiante adquiere la capacidad de:

Ejecutar atención y cuidados de enfermería por grupos etarios.

- Proporcionar atención de enfermería en la etapa gíneco obstétrica.
- Aplicar cuidados específicos a niñas, niños y adolescentes en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.
- Realizar cuidados individualizados al paciente geriátrico.
- Ejecutar intervenciones de enfermería en la salud mental del paciente hospitalizado.

Submódulo I_ Proporciona atención de enfermería en la etapa gíneco obstétrica.

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																												
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE CONOCIMIENTO			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN															
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S1	Aplica la normatividad vigente para la atención de la mujer embarazada, parto y puerperio.	Identifica la normatividad vigente en la atención de la mujer en el embarazo, parto y puerperio.	X				X				X	X		X		X					X		X		X				

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																														
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE CONOCIMIENTO			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO														CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN														
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S1	Practica las intervenciones de enfermería en la etapa gíneco obstétrica.	Realiza cuidados integrales a la mujer de acuerdo a su estado de salud en el embarazo, parto y puerperio.	X		X			X	X	X	X	X		X		X	X				X		X		X				
	Ejecuta cuidados específicos de enfermería en las patologías gíneco obstétricos.	Identifica las principales patologías gíneco obstétricas. Categoriza los cuidados específicos considerando la patología gíneco obstétrica.	X				X			X	X			X		X							X		X				

Submódulo II_ Aplica cuidados específicos a niñas, niños y adolescentes en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN																
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S2	Identifica cuidados específicos en niñas, niños y adolescentes sanos y enfermos.	Identifica la normatividad vigente para la atención a la salud de niñas, niños y adolescentes.	X				X			X	X			X		X		X				X	X	X	X				
		Aplica cuidados inmediatos y mediatos en el recién nacido.										X		X		X	X	X	X		X		X		X				
		Realiza cuidados específicos en niñas y niños de 0-9 años sanos y enfermos.										X		X		X	X	X			X		X		X				
		Ejecuta cuidados específicos al adolescente sano y enfermo.										X		X		X	X	X			X		X		X				

Submódulo III_ Realiza cuidados individualizados al paciente geriátrico.

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN															
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S3	Identifica los cuidados individualizados al paciente geriátrico.	Identifica las generalidades de gerontología y geriatría.	X			X	X	X	X		X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X				
		Aplica escalas en el paciente geriátrico.										X	X	X	X	X		X			X		X		X				
		Establece los principales cuidados geriátricos básicos que el personal de enfermería debe de considerar en el cuidado de la persona ambulatoria y hospitalaria.									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X									

Submódulo IV_ Ejecuta intervenciones de enfermería en la salud mental del paciente hospitalizado.

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN														
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S4	Realiza intervenciones de enfermería en salud mental al paciente hospitalizado.	Reconoce los conceptos y evolución de la psiquiatría en el paciente hospitalizado.	X			X			X		X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X		X				
		Identifica los principales signos y síntomas de los trastornos mentales en el paciente hospitalizado.								X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X			
		Aplica cuidados de enfermería específicos en trastornos mentales en el paciente hospitalizado.								X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X			

Estrategia de evaluación del aprendizaje.

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar el logro de las competencias laborales; se lleva a cabo de manera global e integradora, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplica y articula el Currículum Laboral con el Currículum Fundamental, el Currículum Ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los conceptos centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales (SEP, 2023).

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Aplica la normatividad vigente para la atención de la mujer embarazada, parto y puerperio.	Identifica la normatividad vigente en la atención de la mujer en el embarazo, parto y puerperio.	El trabajo escrito de la normatividad vigente de la mujer en el embarazo, parto y puerperio / lista de cotejo.	
	Practica las intervenciones de enfermería en la etapa gíneco obstétrica.	Realiza cuidados integrales a la mujer de acuerdo con su estado de salud en el embarazo, parto y puerperio.		La participación en la realización de cuidados a la mujer en el embarazo, parto o puerperio/ Guía de observación.
	Ejecuta cuidados específicos de enfermería en las patologías gíneco obstétricos.	Identifica las principales patologías gíneco obstétricas y categoriza los cuidados específicos considerando la patología gíneco obstétrica.		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S2	Identifica cuidados específicos en niñas, niños y adolescentes sanos y enfermos.	Identifica la normatividad vigente para la atención a la salud de niñas, niños y adolescentes.	El trabajo escrito de la normatividad vigente en niñas, niños y adolescentes/lista de cotejo.	
		Aplica cuidados inmediatos y mediatos en el recién nacido.		La participación en la realización de cuidados al recién nacido sano o enfermo/Guía de observación.
		Realiza cuidados específicos en niñas y niños de 0-9 años sanos y enfermos.		
		Ejecuta cuidados específicos al adolescente sano y enfermo.		

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S3	Identifica los cuidados individualizados al paciente geriátrico.	Identifica las generalidades de gerontología y geriatría.	El trabajo escrito de los antecedentes y cambios en el adulto mayor/lista de cotejo.	
		Aplica escalas en el paciente geriátrico.	El registro de las escalas de valoración en el paciente geriátrico/lista de cotejo.	
		Establece los principales cuidados geriátricos básicos que el personal de enfermería debe de considerar en el cuidado de la persona ambulatoria y hospitalaria.		El estudio de un caso clínico aplicando las escalas de valoración e identificando los cuidados necesarios al paciente geriátrico/lista de cotejo.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S4	Realiza intervenciones de enfermería en salud mental al paciente hospitalizado.	Reconoce los conceptos y evolución de la psiquiatría en el paciente hospitalizado.	La línea de tiempo sobre la evolución de la psiquiatría/Rúbrica.	
		Identifica los principales signos y síntomas de los trastornos mentales en el paciente hospitalizado.	La videograbación de los signos y síntomas de trastornos mentales/Lista de cotejo	
		Aplica cuidados de enfermería específicos en trastornos mentales en el paciente hospitalizado.	La técnica audiovisual que le permita al alumno identificar los cuidados de enfermería en los trastornos mentales/Lista de cotejo.	

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

- Barrio, P.; et. al. (S. F.) *ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y SALUD MENTAL* (4.ª edición). MBOSS.
- Cardona, J.; et. al. (2021) *Normas y Procedimientos de Obstetricia 2021.* México: Instituto Nacional de Perinatología.
- Chávez, B.; et. al. (2018) *Enfermería Psiquiátrica: Un pilar en la salud mental.* México: CULCyT.
- De La Fuente, J. & Heinze, G. (2018) *Salud mental y medicina psicológica.* 3ra ed. McGraw-Hill.
- d'Hyver, C. (2024) *Geriatría.* 5ta ed. Manual Moderno.
- Hockenberry, M.; et. al. (2020) *Wong. Enfermería Pediátrica.* 10ª ed. España: Elservier.
- Lowdermilk D. et. al. (2020) *Cuidados en Enfermería Materno-Infantil.* (12va. Ed.) Elsevier.
- Meadows-Oliver, M; et. al. (2016) *Enfermería fácil. Enfermería pediátrica.* 2da edición. LWW.
- Megías-Lizancos, F. & Castro, F. (2024) *Manual Práctico de la Enfermera de Salud Mental.* Elsevier.
- Ministerio de Salud (2019) *ACTUALIZACIÓN MANUAL DE GERIATRÍA PARA MÉDICOS 2019.* 1ra ed. División de Jurídica.
- Mondragón, H. (2012) *Obstetricia Básica Ilustrada.* 6ta ed. España: Trillas.
- Nieto, A. (2022) *Obstetricia y Ginecología*. Elsevier.
- Secretaría de Salud (2017) *Protocolo para la Atención de las Personas Adultas Mayores por Enfermería.* 1ra ed. Gobierno de México.
- Valverde, I.; et. al. (2024) *Enfermería Pediátrica.* 3ra ed. Manual Moderno.

Módulo V

Implementa la investigación básica, en el diseño del Proyecto "Perspectivas Académico-Laborales".

228 horas/semestre

Información general.

Submódulo I
Diseña intervenciones en administración y calidad de los servicios.

Submódulo II
Desarrolla una estructura metodológica en la elaboración del proyecto académico laboral.

Submódulo III
Integra el proyecto el proyecto académico laboral en la práctica profesional de la enfermería.

OCUPACIONES DE ACUERDO CON EL SISTEMA NACIONAL DE CLASIFICACIÓN DE OCUPACIONES (SINCO-2019)	
Código	**Descripción**
281	Enfermeras y técnicos en medicina.
2811	Enfermeras (técnicas).
52	Trabajadores en cuidados personales y del hogar.
522	Trabajadores en el cuidado de personas.
5221	Cuidadores de niños, personas con discapacidad y ancianos en establecimientos.
5222	Cuidadores de niños, personas con discapacidad y ancianos en casas particulares.
2823	Auxiliares hospitalarios y de medicina.

SITIOS DE INSERCIÓN DE ACUERDO CON EL SISTEMA DE CLASIFICACIÓN INDUSTRIAL DE AMÉRICA DEL NORTE (SCIAN-2023)	
Código	**Descripción**
6221	Consultorios médicos
621111	Consultorios de medicina general del sector privado
621112	Consultorios de medicina general del sector público
621115	Clínicas de consultorios médicos del sector privado
621116	Clínicas de consultorios médicos del sector público
621332	Consultorios de psicología del sector público
621342	Consultorios del sector público de audiología y de terapia ocupacional, física y del lenguaje
621399	Otros consultorios del sector público para el cuidado de la salud
621422	Cetros del sector público de atención médica externa para enfermos mentales y adictos
622112	Hospitales generales del sector privado.
622312	Hospitales del sector público de otras especialidades médicas.
621113	Consultorios de medicina especializada del sector privado.
621114	Consultorios de medicina especializada del sector público.
621991	Servicios de bancos de órganos, bancos de sangre y otros servicios auxiliares al tratamiento médico prestados por el sector privado.
621992	Servicios de bancos de órganos, bancos de sangre y otros servicios auxiliares al tratamiento médico prestados por el sector público.

Módulo V

Implementa la investigación básica, en el diseño del Proyecto “Perspectivas Académico-Laborales”.

Resultado del aprendizaje:

Al concluir el módulo, el estudiante adquiere la capacidad de:

Implementar la investigación básica, en el diseño del Proyecto Perspectivas Académico-Laborales.

- Diseñar intervenciones en administración y calidad de los servicios.
- Desarrollar una estructura metodológica en la elaboración del proyecto académico laboral.
- Integrar el proyecto el proyecto académico laboral en la práctica profesional de la enfermería.

Submódulo I_ Diseña intervenciones en administración y calidad de los servicios.

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																														
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE CONOCIMIENTO			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO												CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN															
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S1	Aplica el proceso administrativo y de gestión en los servicios con base a las funciones administrativas.	Distingue mediante los antecedentes históricos de la administración su relevancia y avances, hasta la actualidad, así como, la teoría general de la administración.	X			X	X		X	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X					

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																															
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE CONOCIMIENTO			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO															CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN															
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD							
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S1	Aplica el proceso administrativo y de gestión en los servicios con base a las funciones administrativas.	Identifica las características, campos de estudio y la importancia de la administración en salud.	X				X							X	X	X	X	X	X	X		X			X				
		Identifica las funciones administrativas como son planeación, organización, dirección, control tomando en consideración conceptos, principios e instrumentos.	X				X							X	X	X	X	X	X	X		X			X				

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																													
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO													CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN															
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S1	Distingue las funciones administrativas en los servicios de enfermería con base en la gerencia de procesos y administración estratégica.	Identifica las características de los servicios hospitalarios de enfermería con relevancia en propiedades, características y funciones.	X			X	X		X	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X					
		Identifica el concepto, objetivo del departamento de enfermería, las funciones de acuerdo al nivel jerárquico de dicho departamento.	X				X							X	X	X	X	X	X	X		X			X				
		Aplica los elementos de la administración estratégica en los servicios de enfermería, que permiten elaborar plan de acción y operar la prestación de los servicios con calidad.	X				X							X	X	X	X	X	X	X		X			X				

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																													
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO														CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN																
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD							
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S1	Aplica instrumentos para administrar los servicios de enfermería garantizando la calidad de la atención en ámbito hospitalario.	Identifica los tipos de instrumentos (presupuesto, programas, cálculo del personal de enfermería, cálculo de material y equipo y su clasificación, sistema de trabajo.	X			X	X	X	X	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X					
		Recolecta información para la calidad de la atención mediante instrumentos para recolectar información (la lista de cotejo).	X			X	X		X	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X					
		Emplea instrumentos para clasificar información (Histograma, Diagrama de Peretto, Diagrama de causa-efecto de Ishikawa, Análisis FODA).	X				X							X	X	X	X	X	X	X		X			X					
		Identifica los instrumentos de los procesos operativos (censo diario de pacientes, hoja de cuidados intensivos, plan de rotación de vacaciones, servicios y descanso del personal de enfermería, solicitud de medicamentos, vales de central y equipos, planes de atención enfermería).	X				X							X	X	X	X	X	X	X		X			X					

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																														
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO														CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN														
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S1	Aplica la Gestión y calidad de los servicios de enfermería en la atención hospitalaria.	Identifica el concepto de gerencia y calidad en los servicios de enfermaría para la atención hospitalaria.	X	X			X		X	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X					
		Emplea los indicadores de calidad de los servicios de enfermería para lograr la satisfacción en la atención al paciente hospitalizado.	X				X		X		X			X	X	X	X	X	X	X	X		X			X				
		Emplea las acciones esenciales para la Seguridad del paciente como conjunto de acciones vinculadas a minimizar el riesgo de eventos adversos en el proceso de atención en salud o mitigar las consecuencias.	X				X		X		X			X	X	X	X	X	X	X	X		X			X				

Submódulo II_ Desarrolla una estructura metodológica en la elaboración del proyecto académico laboral.

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																														
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO														CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN																
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD							
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S2	Aplica la metodología en el proyecto de Memoria de Trabajo Profesional con base a los lineamientos establecidos por la Dirección de Bachillerato Tecnológico.	Identifica la estructura metodológica del proyecto, a través de la elaboración de cada uno de sus rubros, identificando la utilidad, características y contenido.	X			X	X		X	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X					
		Construye productos con base a la metodología de investigación básica para integrar el capítulo I.	X				X							X	X	X	X	X	X	X		X			X					
		Realiza las referencias del escenario real para la integración del capítulo I, contemplando los lineamientos solicitados.	X				X							X	X	X	X	X	X	X		X			X					

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																												
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO													CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN															
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S2	Aplica la metodología en el proyecto de Memoria de Trabajo Profesional con base a los lineamientos establecidos por la Dirección de Bachillerato Tecnológico.	Elabora descripción del contexto socio-económico y cultural en el que se ubica el escenario real como aportación del capítulo.	X			X	X		X	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X					
		Realiza la búsqueda de la misión, visión y valores del escenario dando sustento a la filosofía institucional.	X			X	X		X	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X					
		Formula la descripción de la organización y el organigrama del escenario real haciendo énfasis en los niveles jerárquicos como complemento del capítulo en cuestión.	X			X	X		X	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X					

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																														
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO														CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN														
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD						
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S2	Integra las referencias del perfil profesional obtenidos a través de las actividades logradas de las competencias laborales extendidas que validan el perfil de egreso.	Analiza la descripción de la carrera cursada considerando la relevancia social y la conformación de las actividades logradas de las competencias laborales extendidas, con lo establecido en el plan de estudios.	X			X	X		X	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X					
		Retoma los objetivos de la carrera que se encuentran establecidos en el plan de estudio como aportación para integrar el capítulo II.	X			X	X		X	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X					
		Precisa las actividades logradas realizando el análisis de las competencias laborales extendidas contrastando el perfil de egreso.	X			X	X		X	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X					
		Reconoce las actividades de desempeño logradas valorando el alcance durante su formación profesional.	X			X	X		X	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X					

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																													
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO														CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN																
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD							
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S2	Integra los resultados obtenidos del proyecto para darle la estructura final al proyecto.	Elabora aseveraciones relevantes para la integración de las conclusiones del proyecto.	X			X	X		X	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X					
		Construye conclusiones y sugerencias e integra glosario y referencias bibliográficas.	X			X	X		X	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X					
		Presenta de forma escrita el proyecto de memoria de trabajo profesional, haciendo uso de herramientas digitales y generando la construcción de soluciones a diversas problemáticas de la práctica laboral.	X			X	X		X	X	X		X	X	X		X		X	X	X	X	X	X					

Submódulo III_ Integra el proyecto el proyecto académico laboral en la práctica profesional de la enfermería.

PROCESO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS																													
SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS					ÁREAS DE			RECURSOS SOCIOEMOCIONALES			HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO														CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE			
														DIMENSIÓN																
														EMPODERAMIENTO			CIUDADANÍA ACTIVA			APRENDIZAJE			EMPLEABILIDAD							
			LENGUA Y COMUNICACIÓN	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	CONCIENCIA HISTÓRICA	CULTURA DIGITAL	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	RESPONSABILIDAD SOCIAL	CUIDADO FÍSICO CORPORAL	BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO	COMUNICACIÓN	REGULACIÓN DE EMOCIONES	AUTOCONOCIMIENTO	COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	CONCIENCIA SOCIAL	EMPATÍA	CREATIVIDAD	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	MENTALIDAD DE CRECIMIENTO	TOMA DE DECISIONES	LOGRO DE METAS	AUTONOMÍA EN EL TRABAJO	NEXO AGUA-ENERGÍA-ALIMENTO	SERVICIOS ECOSISTÉMICOS	SISTEMAS SOCIOECOLÓGICOS	ECONOMÍA ECOLÓGICA
S3	Elabora el Proyecto de Memoria de Trabajo Profesional de la práctica integral de enfermería.	Revisa los reportes de su Bitácora Narrativa de los ciclos clínicos realizados en el Módulo I, II, III, IV y V, los adjunta en formato de plantilla de Proyecto de Memoria de Trabajo Profesional, validando los lineamientos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Elabora la fundamentación de la patología o procedimiento que fue de su interés concluyendo en la elaboración de Plan de Cuidados de Enfermería.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X		X		X	X	X	
		Realiza la exposición de su Proyecto de Memoria de Trabajo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X		X	XX	X		

Módulo V

Implementa la investigación básica, en el diseño del Proyecto “Perspectivas Académico-Laborales”.

Estrategia de evaluación del aprendizaje.

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar el logro de las competencias laborales; se lleva a cabo de manera global e integradora, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplica y articula el Currículum Laboral con el Currículum Fundamental, el Currículum Ampliado, las Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los conceptos centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos, reportes, bitácoras y listas de cotejo, entre otras. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas demostrativas, guiadas, supervisadas y autónomas, que permitan arrojar evidencias del logro de las competencias laborales.

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Aplica el proceso administrativo y de gestión en los servicios con base a las funciones administrativas.	Distingue mediante los antecedentes históricos de la administración su relevancia y avances, hasta la actualidad, así como, la teoría general de la administración.	El Informe requisitado sobre la evolución de la administración y su impacto en la salud/Lista de cotejo.	
		Identifica las características, campos de estudio y la importancia de la administración en salud.	La información presentada sobre las características de la administración en salud/ Rúbrica.	
		Identifica las funciones administrativas como son planeación, organización, dirección, control tomando en consideración conceptos, principios e instrumentos.	La tabla analizada de las funciones administrativas en enfermería/Rúbrica.	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Distingue las funciones administrativas en los servicios de enfermería con base en la gerencia de procesos y administración estratégica.	Identifica las características de los servicios hospitalarios de enfermería con relevancia en propiedades, características y funciones.	El reporte organizado de la estructura y funciones del departamento de enfermería/Lista de cotejo.	
		Identifica el concepto, objetivo del departamento de enfermería, las funciones de acuerdo al nivel jerárquico de dicho departamento.	El documento resumido con el objetivo y funciones del departamento/Rúbrica.	
		Aplica los elementos de la administración estratégica en los servicios de enfermería, que permiten elaborar plan de acción y operar la prestación de los servicios con calidad.	El plan ejecutado para la mejora de servicios de enfermería/Rúbrica.	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Aplica instrumentos para administrar los servicios de enfermería garantizando la calidad de la atención en ámbito hospitalario.	Identifica los tipos de instrumentos (presupuesto, programas, cálculo del personal de enfermería, cálculo de material y equipo y su clasificación, sistema de trabajo.	El catálogo presentado con instrumentos administrativos utilizados en enfermería/Lista de cotejo.	
		Recolecta información para la calidad de la atención mediante instrumentos para recolectar información (la lista de cotejo).	El Informe de evaluación presentado de la calidad de atención basado en datos recolectados/Lista de cotejo.	
		Emplea instrumentos para clasificar información (Histograma, Diagrama de Peretto, Diagrama de causa efecto de Ishikawa, Análisis FODA).	El análisis graficado de los datos (histogramas, diagramas, etc.)/Rúbrica.	
		Identifica los instrumentos de los procesos operativos (censo diario de pacientes, hoja de cuidados intensivos, plan de rotación de vacaciones, servicios y descanso del personal de enfermería, solicitud de medicamentos, vales de central y equipos, planes de atención enfermería).	Los Instrumentos operativos elaborados con precisión y relevancia, asegurando que el censo diario de pacientes, la hoja de cuidados intensivos y los planes de atención de enfermería cumplan con los estándares establecidos. Los vales de central y equipos han sido gestionados adecuadamente, reflejando la eficacia y eficiencia en la atención brindada a los pacientes/Rúbrica.	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S1	Aplica la Gestión y calidad de los servicios de enfermería en la atención hospitalaria.	Identifica el concepto de gerencia y calidad en los servicios de enfermaría para la atención hospitalaria.	El ensayo argumentado sobre gerencia y calidad en enfermería/Rúbrica.	
		Emplea los indicadores de calidad de los servicios de enfermería para lograr la satisfacción en la atención al paciente hospitalizado.	El informe desglosado de los indicadores de calidad aplicados en un caso práctico/Lista de cotejo.	
		Emplea las acciones esenciales para la Seguridad del paciente como conjunto de acciones vinculadas a minimizar el riesgo de eventos adversos en el proceso de atención en salud o mitigar las consecuencias.	La propuesta integrada con acciones de seguridad del paciente/Lista de cotejo.	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S2	Aplica la metodología en el proyecto de Memoria de Trabajo Profesional con base a los lineamientos establecidos por la Dirección de Bachillerato Tecnológico.	Identifica la estructura metodológica del proyecto, a través de la elaboración de cada uno de sus rubros identificando la utilidad, características y contenido.	El esquema integrado del proyecto con sus rubros/Lista de cotejo.	
		Construye productos con base a la metodología de investigación básica para integrar el capítulo I.	El Capítulo I compilado de la Memoria de Trabajo Profesional/Rúbrica.	
		Realiza las referencias del escenario real para la integración del capítulo I, contemplando los lineamientos solicitados.	El documento referenciado del escenario real/Lista de Cotejo.	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S2	Aplica la metodología en el proyecto de Memoria de Trabajo Profesional con base a los lineamientos establecidos por la Dirección de Bachillerato Tecnológico.	Elabora descripción del contexto socio-económico y cultural en el que se ubica el escenario real como aportación del capítulo.	La descripción contextualizada socioeconómica y cultural con detalle y precisión, reflejando las características del entorno que impactan en la organización/Rúbrica.	
		Realiza la búsqueda de la misión, visión y valores del escenario dando sustento a la filosofía institucional.	El documento estructurado con la misión, visión y valores, sustentando adecuadamente la filosofía institucional/Lista de Cotejo.	
		Formula la descripción de la organización y el organigrama del escenario real haciendo énfasis en los niveles jerárquicos como complemento del capítulo en cuestión.	La descripción organizativa, complementando la información con énfasis en los niveles jerárquicos del escenario real/Lista de cotejo.	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S2	Integra las referencias del perfil profesional obtenidos a través de las actividades logradas de las competencias laborales extendidas que validan el perfil de egreso.	Analiza la descripción de la carrera cursada considerando la relevancia social y la conformación de las actividades logradas de las competencias laborales extendidas, con lo establecido en el plan de estudios.	La descripción analizada de la carrera de forma integral, evidenciando la relevancia social y la alineación con las competencias laborales extendidas/Rúbrica.	
		Retoma los objetivos de la carrera que se encuentran establecidos en el plan de estudio como aportación para integrar el capítulo II.	Los objetivos retomados de la carrera, integrados en el capítulo II con claridad y relevancia/Lista de cotejo.	
		Precisa las actividades logradas realizando el análisis de las competencias laborales extendidas contrastando el perfil de egreso.	Las actividades logradas reflejando un análisis claro de las competencias laborales extendidas. El contraste con el perfil de egreso elaborado de forma coherente, evidenciando la correspondencia entre la formación recibida y las expectativas del mercado laboral/Rúbrica.	
		Reconoce las actividades de desempeño logradas valorando el alcance durante su formación profesional.	Las actividades desempeñadas reconocidas de manera integral, evidenciando el alcance y los logros alcanzados durante la formación profesional/Lista de cotejo.	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S2	Integra los resultados obtenidos del proyecto para darle la estructura final al proyecto.	Elabora aseveraciones relevantes para la integración de las conclusiones del proyecto.	Las conclusiones alcanzadas en el proyecto/Rúbrica.	
		Construye conclusiones y sugerencias e integra glosario y referencias bibliográficas.	El Informe concluido que contenga glosario y referencias/Lista de cotejo.	
		Presenta de forma escrita el proyecto de memoria de trabajo profesional, haciendo uso de herramientas digitales y generando la construcción de soluciones a diversas problemáticas de la práctica laboral.	El Proyecto terminado presentando el formato impreso y digital/Listo de cotejo.	

SUBMÓDULO	ACTIVIDAD CLAVE DE LA COMPETENCIA LABORAL	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	PRODUCTO	DESEMPEÑO
S3	Elabora el Proyecto de Memoria de Trabajo Profesional de la práctica integral de enfermería.	Revisa los reportes de su Bitácora Narrativa de los ciclos clínicos realizados en el Módulo I,II,III,IV y V, los adjunta en formato de plantilla de Proyecto de Memoria de Trabajo Profesional, validando los lineamientos.	Los reportes de la Bitácora Narrativa adjuntados en formato de plantilla, cumpliendo con los lineamientos requeridos/Lista de cotejo.	
		Elabora la fundamentación de la patología o procedimiento que fue de su interés concluyendo en la elaboración de Plan de Cuidados de Enfermería.	La fundamentación desarrollada concluyendo en la elaboración del Plan de Cuidados de Enfermería correspondiente/Rúbrica.	
		Realiza la exposición de su Proyecto de Memoria de Trabajo.	La exposición presentada del Proyecto de Memoria de Trabajo, estructurada y coherente, evidenciando la comprensión profunda del tema y la capacidad de respuesta a preguntas/Lista de cotejo.	

FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DEL MÓDULO

- MFuller(2023). *Instrumentación Quirúrgica. Principios y Práctica*. Editorial Médica Panamericana.
- Hinkle, J. y Cheever, K. (2019). Brunner y Suddarth. *Enfermería Médico-quirúrgica.* Editorial LWW.
- Rincón Sánchez, S. y García Flores, M. (2012). *Manual de Enfermería Quirúrgica*. Editorial Mac Graw Hill.
- Instituto Nacional de Pediatría. (2023). Manual de Instrucciones de Trabajo de Enfermería, Central de Equipos y Esterilización. *Editorial INP*. https://www.pediatria.gob.mx/archivos/normateca/normateca_nis0117.pdf
- Swearingen L, P. (2020). *Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidado*. Editorial Mac Graw Hill.
- Lewis L. S. (2018). *Guía práctica de Enfermería médico-quirúrgica*. Editorial ELSEVIER.
- Serra Gillén, I. (2023). *Manual Práctico de Instrumentación Quirúrgica en Enfermería*. Editorial ELSEVIER.
- Peate, I. (2022). *Manual Práctico de Instrumentación Quirúrgica en Enfermería.* Editorial ELSEVIER.
- Graciel Broto, M. (2020). *Instrumentación Quirúrgica. Técnicas Por Especialidades*. (Primera Ed., Vol. 1). Editorial Médica Panamericana.
- Graciel Broto, M. (2020). *Instrumentación Quirúrgica. Técnicas Por Especialidades*. (Primera Ed., Vol. 2-Primera Parte). Editorial Médica Panamericana.
- Graciel Broto, M. (2020). *Instrumentación Quirúrgica. Técnicas Por Especialidades*. (Primera Ed., Vol. 2-Segunda Parte). Editorial Médica Panamericana.
- Brunicardi Charles, F. (2020). *Principios de Cirugía.* (11a Ed., Vol. 1). Editorial Mac Graw Hill.
- Brunicardi Charles, F. (2020). *Principios de Cirugía*. (11a Ed., Vol. 2). Editorial Mac Graw Hill.
- Hernández Oliveros, F. (2023). *Tratado de Cirugía Pediátrica Avances y Controversias*. Editorial Médica Panamericana.

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NP	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS DE APLICACIÓN
	EQUIPO/MATERIAL	
1	Esfigmomanómetro: también conocido como tensiómetro o baumanómetro, es un instrumento que sirve para medir la presión arterial.	I, II, III, IV, V
2	Tripié: aparato de tres patas y parte superior circular o triangular, que permite estabilizar un objeto y evitar el movimiento propio de este.	I, II, III, IV, V
3	Biombo: mampara que se utiliza en consultorios o salas de pequeños procedimientos para preservar la intimidad de los pacientes.	I, II, III, IV, V
4	Banco de altura: un peldaño ideal para ayudar a los pacientes a subir a diferentes aparatos, camas, automóviles o sillones de revisión.	I, II, III, IV, V
5	Estuche de exploración: conjuntos de herramientas para realizar una exploración física integral.	I, II, III, IV, V
6	Cubetas de patada: recipiente con ruedas que se maneja con los pies, y que se utiliza en salas quirúrgicas para reducir la manipulación de lo que se considera contaminado.	I, II, III, IV, V
7	Lámpara de Chicote: equipo que proporciona luz intensa y focalizada para iluminar el área de examinación o tratamiento del paciente.	I, II, III, IV, V
8	Carpetas metálicas: contenedor que se utiliza para guardar documentos y mantenerlos organizados.	I, II, III, IV, V
9	Modelos anatómicos: representación tridimensional de la anatomía humana, utilizada para la educación médica.	I, II, III, IV, V
10	Estetoscopio: aparato destinado a auscultar los sonidos del pecho y otras partes del cuerpo, ampliándolos con la menor deformación posible.	I, II, III, IV, V

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NP	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS DE APLICACIÓN
	EQUIPO/MATEIAL	
11	Gasas: pequeñas mallas de tejidos estériles o no estériles diseñadas para limpiar, cubrir y proteger las heridas.	I, II, III, IV, V
12	Torundas: sirven para limpiar o detener hemorragias leves durante intervenciones o simplemente para hacer curaciones.	I, II, III, IV, V
13	Jeringas diferentes calibres: consiste en un émbolo insertado en un tubo que tiene una pequeña apertura en uno de sus extremos por donde se expulsa el contenido de dicho tubo.	I, II, III, IV, V
14	Normo gotero: sirve para administrar cantidades precisas de soluciones intravenosas a un flujo específico y constante.	I, II, III, IV, V
15	Micro gotero: sirve para administrar cantidades precisas de soluciones intravenosas a un flujo específico y constante.	I, II, III, IV, V
16	Catéter venoso periférico: dispositivo que se usa para extraer sangre y administrar tratamientos como líquidos intravenosos, medicamentos o transfusiones.	I, II, III, IV, V
17	Llave de 3 vías: es un dispositivo que se coloca junto con catéteres para el control de acceso de líquidos y que permite, gracias a las tres tomas que incorpora, realizar una única punción al paciente y así duplicar la posibilidad de administración de medicamentos por vía intravenosa.	I, II, III, IV, V
18	Sonda vesical: se usa para drenar la orina.	I, II, III, IV, V
19	Bolsa recolectora de orina: son bolsas especiales que se utilizan para recoger la orina.	I, II, III, IV, V
20	Sonda Levin: dispositivo médico desechable se usa para drenar contenido gástrico, eliminar gases del estómago del paciente durante el acto quirúrgico y administrar tratamientos cortos.	I, II, III, IV, V

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NP	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS DE APLICACIÓN
	EQUIPO/MATERIAL	
21	Agujas diferentes calibres: instrumento metálico de pequeño calibre que se emplea para realizar punciones a través de la piel, inyectar sustancias, permite la introducción de guías o extraer muestras o fluidos.	I, II, III, IV, V
22	Torundero: para colocar algodón y tenerlo para cualquier revisión, diagnóstico o limpieza al paciente.	I, II, III, IV, V
23	Equipo de cirugía menor: conjunto de instrumental quirúrgico de 29 piezas.	I, II, III, IV, V
24	Equipo de cirugía mayor: conjunto de instrumental quirúrgico de 48 piezas.	I, II, III, IV, V
25	Equipo de disección: conjunto de instrumental quirúrgico de 12 piezas.	I, II, III, IV, V
26	Bulto de cirugía menor: conjunto de ropa, sabanas y fundas de tela o material desechable para vestir las mesas quirúrgicas, delimitar sitio quirúrgico y vestir al personal, 13 piezas.	I, II, III, IV, V
27	Bulto de cirugía mayor: conjunto de ropa, sabanas y fundas de tela o material desechable para vestir las mesas quirúrgicas, delimitar sitio quirúrgico y vestir al personal, 18 piezas.	I, II, III, IV, V
28	Aspirador quirúrgico: equipo para succionar gas, líquidos, tejidos y otros desechos de una herida quirúrgica.	I, II, III, IV, V
29	Riñonera: bandeja de acero inoxidable con forma de riñón.	I, II, III, IV, V
30	Contenedor rígido para punzocortantes: recipiente rígido de polipropileno para desechar punzocortantes.	I, II, III, IV, V

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NP	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS DE APLICACIÓN
	EQUIPO/MATERIAL	
31	Termómetro: instrumento de medición de temperatura.	I, II, III, IV, V
32	Monitor de signos vitales: es un dispositivo que detecta, procesa y muestra los parámetros fisiológicos de un paciente.	I, II, III, IV, V
33	Bomba de Perfusión intravenosa: es un dispositivo para la administración de terapia de infusión.	I, II, III, IV, V
34	Electrocardiograma: es una prueba que registra la actividad eléctrica del corazón.	I, II, III, IV, V
35	Oxímetro de pulso digital: es un dispositivo médico esencial utilizado para medir de manera no invasiva la saturación de oxígeno en la sangre.	I, II, III, IV, V
36	Glucómetro o medidor de glucosa: para vigilar y controlar el nivel de glucosa en la sangre.	I, II, III, IV, V

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NP	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS DE APLICACIÓN
	MOBILIARIO	
1	Refrigerador: utilizado para almacenar y conservar productos biológicos, muestras, vacunas y medicamentos a una temperatura específica.	I, II, III, IV, V
2	Mesa de exploración: mueble de uso médico que se utiliza para realizar exploraciones médicas a pacientes en posición de decúbito.	I, II, III, IV, V
3	Sillas de traslado: conocidas como sillas de transporte o dispositivos de traslado de pacientes, son dispositivos de asistencia esenciales diseñados para facilitar traslados de pacientes seguros y eficientes dentro de centros de atención médica, centros de rehabilitación y entornos de atención domiciliaria.	I, II, III, IV, V
4	Vitrina médica: diseñada para guardar equipos, instrumentos, insumos y todo lo que se requiera dentro de un consultorio o cualquier espacio de atención a la salud, para facilitar las tareas que se realizan diariamente. Para uso en Consultas Médicas, Hospitales, Clínicas, Consultorios, etc.	I, II, III, IV, V
5	Bascula con Estadímetro: aparato que sirve para determinar el peso (básculas con muelle elástico), o la masa de los cuerpos (básculas con contrapeso) con un dispositivo de medición de altura.	I, II, III, IV, V
6	Mesa de mayo: mesa auxiliar que sirve para colocar todo el instrumental quirúrgico que el cirujano va a necesitar para realizar una operación.	I, II, III, IV, V
7	Cama clínica: camas destinadas a la atención continuada de pacientes ingresados. Se incluyen como camas las incubadoras fijas y las cunas, excepto aquellas destinadas a la atención de los recién nacidos normales.	I, II, III, IV, V
8	Buro: mueble utilizado para la colocación de objetos personales del paciente.	I, II, III, IV, V
9	Mesa puente: mesa para cama o silla que proporciona a los pacientes una superficie firme y plana adecuada para comer, escribir y leer.	I, II, III, IV, V
10	Pantalla: dispositivos que se utilizan para mostrar imágenes médicas y que se han diseñado para mejorar la calidad de la imagen y facilitar el diagnóstico.	I, II, III, IV, V

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NP	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS DE APLICACIÓN
	MOBILIARIO	
11	Mesa Pasteur: mesa auxiliar para cirugía utilizada para el almacenamiento temporal de material de curación e instrumental quirúrgico.	I, II, III, IV, V
12	Camilla hospitalaria con barandal: camas hospitalarias con barandales.	I, II, III, IV, V
13	Autoclave: equipo médico con cierre hermético que permite trabajar a alta presión vapor de agua para esterilizar materiales e instrumentos quirúrgicos.	I, II, III, IV, V
14	Vitrina para instrumental quirúrgico: mueble con puertas de cristal y estantes para exponer y proteger material e instrumental quirúrgico.	I, II, III, IV, V
15	Banco giratorio: banco de altura ajustable de acero inoxidable.	I, II, III, IV, V
16	Lavamos quirúrgico de pedal: lavamanos de acero inoxidable con accionamiento de pedal.	I, II, III, IV, V
17	Electrocauterio: dispositivo médico empleado para coagular, realizar desecación y cauterizar vasos sanguíneos durante una intervención quirúrgica.	I, II, III, IV, V
18	Equipo de parto: incluye pinza de disección con dientes y sin dientes, pinzas Rochester, pinza de anillos, tijera de mayo, porta agujas): herramientas completas diseñadas para brindar asistencia tanto a la madre como al bebé durante el proceso de parto.	I, II, III, IV, V
19	Cama paciente: dispositivo utilizado para atender a un paciente o transportar a un herido de un lugar a otro, evitando las complicaciones o lesiones adversas que le pueden ocurrir al paciente.	I, II, III, IV, V
20	Sabanas clínicas: protege contra el frío y su material ofrece comodidad al paciente.	I, II, III, IV, V

RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA CARRERA

NP	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN TÉCNICA	MÓDULOS DE APLICACIÓN
	TICADS	
1	Medias de expresión: you tube, Power point, Prezi, Canva, etc.).	I, II, III, IV, V
2	Fuentes de información y recursos (Crome, Mozilla, Fire fox, Dropbox, google drive, etc.).	I, II, III, IV, V
3	Canales de comunicación. Facebook, Twiter, instagram, WhatsApp, Hangouts, Messenger, Snapchat, Telegram, Outlook, Hotmail, Yahoo, Gmail, etc.).	I, II, III, IV, V
4	Instrumentos para procesar información: Word, Power , PDF, OpenOffice, Calc, Excel, Smartsheet.	I, II, III, IV, V
5	Apps para enfermería: aempsCIMA, Infusion Nurse, Nanda, Noc, Nic, Pictorrino, CLX Dosis, Aturnos, iMedimecum, Enfermería tv.	I, II, III, IV, V
6	Internet.	I, II, III, IV, V

Consideraciones para desarrollar los módulos en la formación laboral

DE APOYO PARA LA ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LOS SUBMÓDULOS

ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO	
Mediante el análisis del programa de estudios de los módulos y submódulos, usted podrá establecer su planeación y definir las estrategias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias laborales básicas y laborales extendidas, Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) y los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (CoCEDS), a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.	Consideraciones pedagógicas • Analice el resultado de aprendizaje del módulo, para que identifique lo que se espera que el estudiante logre al finalizarlo. • Analice las competencias laborales en el apartado de desarrollo de la competencia. Observe que algunas de ellas son transversales a dos o más submódulos. Esto significa que el contenido deberá desarrollarse tomando en cuenta las características propias de cada submódulo. • Observe que las Habilidades para la Vida y el Trabajo (HVyT) y los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (CoCEDS) sugeridas del módulo están incluidas en la redacción de las competencias laborales, esto significa que no deben desarrollarse por separado. • Los aprendizajes de trayectoria y las metas de aprendizaje del Currículum fundamental y el Currículum ampliado son requisitos para desarrollar las competencias laborales, por lo cual no se desarrollan por separado, deben ser consideradas en la fase de apertura a través de un diagnóstico, a fin de comprobar si la o el estudiante cuenta con los aprendizajes que le dota el componente de Formación fundamental, Formación fundamental extendida y Formación ampliada. • Analice en el apartado de estrategia de evaluación las evidencias de producto o desempeño sugeridas a fin de elaborar la estrategia didáctica. • Analice la estrategia didáctica sugerida, en la que se presentan las actividades de apertura, desarrollo y cierre relacionadas con el tipo de evaluación (autoevaluación, coevaluación o Heteroevaluación), la evidencia (desempeño o producto), el instrumento que recopila la evidencia. A fin de determinar estos elementos en la estrategia didáctica que usted elabore. • Considere en todo el proceso de aprendizaje la evaluación formativa y la retroalimentación como una herramienta de mejora continua en las y los estudiantes.

(SEP, 2024)

Elaboración de la estrategia.

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, se podrá elaborar una propuesta de codiseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos, de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR	
FASE DE APERTURA	
La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.	**Consideraciones pedagógicas** ▪ Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias. ▪ Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, por medio de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo. ▪ Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje. ▪ Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de los aprendizajes de trayectoria y metas de aprendizaje.

(SEP, 2024)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR	
FASE DE DESARROLLO	
La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias laborales, Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible del estudiante, en contextos de aula, escuela y de la comunidad.	**Consideraciones pedagógicas** ▪ Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategias, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC, investigaciones y mapas o redes mentales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias laborales, Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible en diversos contextos. ▪ Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula, escuela y comunidad, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal. ▪ Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral. ▪ Aplicación de evaluación formativa para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante, de forma continua, oportuna y pertinente. ▪ Recuperación de evidencias de desempeño y producto, para verificar el logro de la competencia laboral.

(SEP, 2024)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR	
FASE DE CIERRE	
La de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.	**Consideraciones pedagógicas** ▪ Verificar el logro de las competencias laborales, Habilidades para la Vida y el Trabajo, así como los Conceptos Centrales de la Educación para el Desarrollo Sostenible planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si la o el estudiante lo requiere o solicita. ▪ Verificar el desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios. ▪ Verificar el portafolio de evidencias del estudiante

(SEP, 2024)

MÓDULO I

Ejecuta acciones de enfermería comunitaria y propedéutica en el paciente, familia y comunidad.

Estrategia didáctica sugerida.

Submódulo I _ Implementa programas prioritarios y de promoción de la salud para aumento del bienestar y la prevención de enfermedades.	
Actividad clave	**Desarrollo de la competencia**
Realiza acciones básicas que componen el paquete garantizado de servicios de promoción y prevención para una mejor salud.	Elabora tarjetas de visita familiar a través de la entrevista domiciliaria.

Transversalidad del conocimiento	
Curriculum Fundamental	**Curriculum Ampliado**
Lengua y Comunicación Pensamiento matemático Cultura digital Humanidades Ciencias sociales	Responsabilidad Social Cuidado físico corporal Bienestar emocional afectivo
Habilidades para la vida y el trabajo	**Conceptos centrales de la educación para el desarrollo sostenible**
Comunicación, Colaboración y Trabajo en Equipo, Conciencia social Empatía, Creatividad, Resolución de problemas, Toma de decisiones Logro de metas, Autonomía en el trabajo	Servicios Ecosistémicos

MÓDULO I

Ejecuta acciones de enfermería comunitaria y propedéutica en el paciente, familia y comunidad.

Submódulo I _ Implementa programas prioritarios y de promoción de la salud para aumento del bienestar y la prevención de enfermedades.					
Apertura (Incluye actividades de evaluación)	Tipo de evaluación (de acuerdo con el momento didáctico)	Tipo de evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Evidencia/ Instrumento	Ponderación (%)	Recursos y materiales (Didácticos y de apoyo)
Los y las estudiantes participan en el llenado de un cuadro RA_ P_RP sobre los siguientes conceptos: • Salud (OMS) • Salud Pública (OMS) • Enfermedad • Promoción • Prevención • Educación para la salud Llenarán la columna RA (Respuesta anterior) en sus propias palabras; a través de una lluvia de ideas se genera la retroalimentación y se da contestación a la tercera columna RP (respuesta posterior).	Diagnóstica	Autoevaluación	Cuadro RA_ P_RP /Lista de cotejo	N/A	❑ Pintarrón ❑ Mesabancos ❑ Marcadores ❑ Hojas de colores ❑ Plumas ❑ Regla ❑ Cuadro RA_ P_RP
Se les solicita una investigación en diversos medios informativos, sobre los conceptos básicos de: • Epidemiología (epidemia, endemia, pandemia, etc.). • Tasas de morbilidad. • Tasas de mortalidad.	Formativa	Heteroevaluación	Debate /Guía de observación	20%	❑ Computadora ❑ Equipo de proyección ❑ Mesabancos ❑ Rotafolio ❑ Marcadores ❑ Hojas de colores ❑ Plumas ❑ Colores ❑ Regla ❑ Dispositivo con acceso a internet

MÓDULO I

Ejecuta acciones de enfermería comunitaria y propedéutica en el paciente, familia y comunidad.

Submódulo I _ Implementa programas prioritarios y de promoción de la salud para aumento del bienestar y la prevención de enfermedades.					
Desarrollo (Incluye actividades de evaluación)	Tipo de evaluación (de acuerdo con el momento didáctico)	Tipo de evaluación según el agente que la realiza (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Evidencia/ Instrumento	Ponderación	Recursos y materiales (Didácticos y de apoyo)
El docente por medio de una exposición da a conocer a los estudiantes los 68 ítems que integran la Tarjeta de Visita Familiar, para su llenado completo: • Datos generales de la familia • Vivienda • Menores de un año de edad • Niños y Niñas de 0 a 4 años • Registro de esquema de vacunación • Mujeres en edad fértil de 10 a 49 años • Adulto de 50 años y más • Detección de cáncer cérvico uterino y mamario • Detección de riesgos de zoonosis	Formativa	Heteroevaluación	Tarjeta de Visita Familiar /lista de cotejo	30%	❑ Computadora ❑ Equipo de proyección ❑ Mesabancos ❑ Marcadores ❑ Plumas ❑ Colores ❑ Dispositivo con acceso a internet ❑ Copias de la TVF para los y las estudiantes ❑ Manual de llenado de la TVF

MÓDULO I

Ejecuta acciones de enfermería comunitaria y propedéutica en el paciente, familia y comunidad.

Submódulo I _ Implementa programas prioritarios y de promoción de la salud para aumento del bienestar y la prevención de enfermedades.							
Cierre (Incluye actividades de evaluación)	Tipo de evaluación (de acuerdo con el momento didáctico)	Tipo de evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Evidencia de aprendizaje de la actividad clave/ Instrumento	Características de la evidencia		Ponderación	Recursos y materiales (Didácticos y de apoyo)
				Producto	Desempeño		
Los estudiantes requisitan la TVF con base a su estructura familiar, el docente evalúa el llenado completo de los 68 ítems.	Sumativa	Heteroevaluación	Tarjeta de Visita Familiar/Guía de observación	N/A	Procedimental: El llenado acorde a los lineamientos de la Tarjeta de Visita Familiar por medio de la simulación por parte de los y las estudiantes a en su hogar. Práctica simulada (visita domiciliaria).	50%	❑ Formato de la TVF ❑ Tabla porta hojas ❑ Marcadores ❑ Plumas ❑ Colores ❑ Manual de llenado de la TVF

Fuentes de información a partir de las cuales se elaboró la planeación didáctica

SEP. (2024). Didáctica de curriculum laboral. [PDF]. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/DIDACTICA_PARA_LA_FORMACIONLABORAL_FINAL.pdf

Gobierno del Estado de México. (2017). LINEAMIENTOS DE OPERACIÓN DEL TÉCNICO EN ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD (TAPS) Y CUIDADORAS DE LA SALUD (CS). (PDF). https://ddsisem.edomex.gob.mx:47443/nuxeo/site/easyshare/68e32892-85ab-4add-b7dd-98b3908a68b8/afad5078-6b43-4289-951a-aa9639ec2454/LINEAMIENTOS%20OPERACI%C3%93N%20T%C3%89CNICO%20EN%20ATENCI%C3%93N%20PRIMARIA%20(TAPS)%20Y%20(CS).pdf

MARCO DE HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

En la construcción del Marco se entrevistaron a estudiantes, egresados, docentes, instructores, directores de plantel, instituciones del sector público, cámaras empresariales y agencias internacionales. El resultado del proceso consultivo permitió contar con un marco de habilidades para la vida y el trabajo en la educación dual del tipo medio superior, así permitirá:

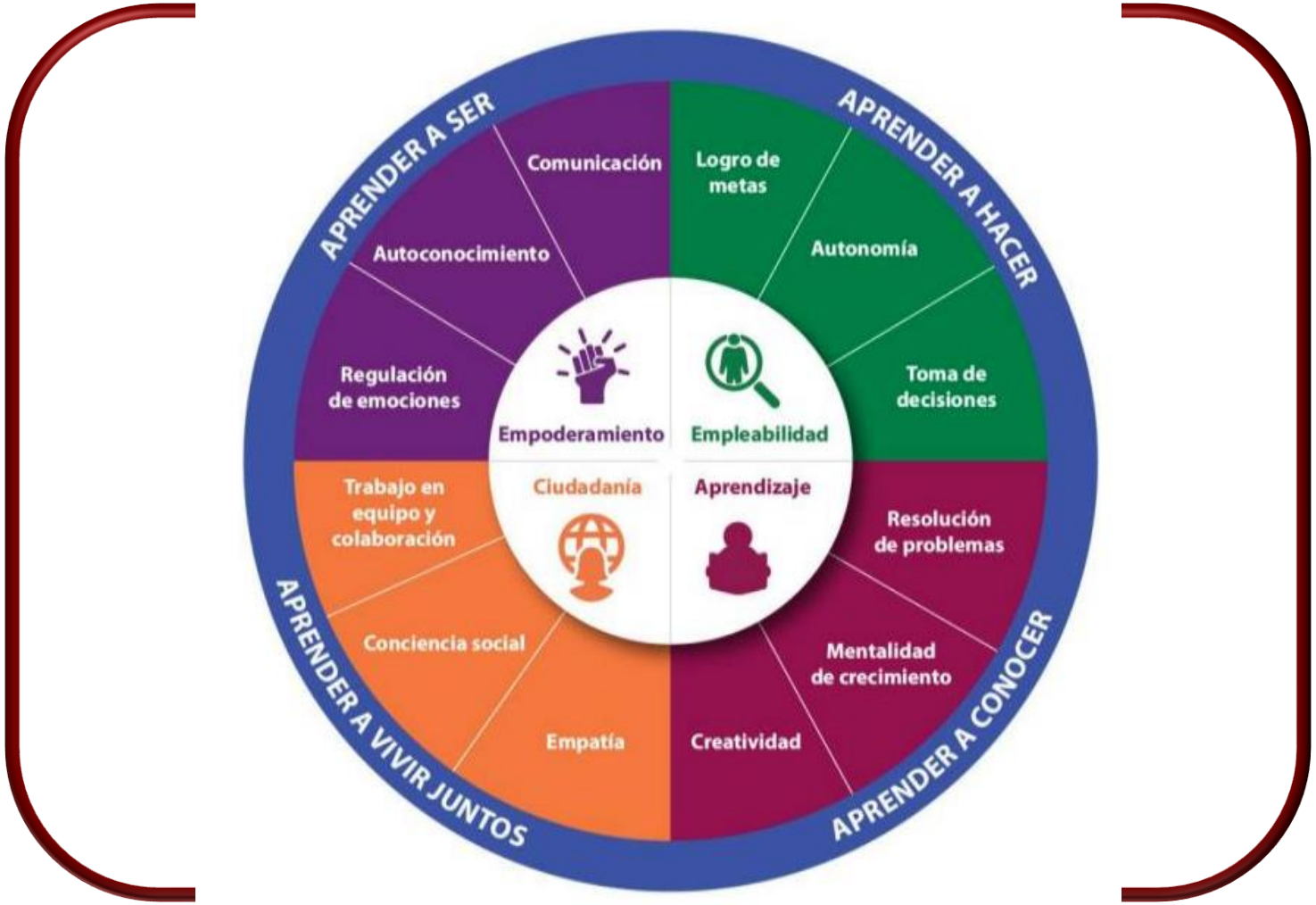
- Tener un lenguaje común entre las escuelas y las empresas en cuanto a las habilidades para la vida y el trabajo a desarrollar en las y los estudiantes registrados en algún modelo de educación dual.

- Desarrollar contenidos curriculares, materiales didácticos y procesos de formación con un enfoque común.

- Tener una referencia para procesos de selección, formación y evaluación de estudiantes que la autoridad educativa convenga para la opción educativa dual.

La importancia que tienen las HVyT dentro del sector productivo y en la vida de las personas, se considera importante incluirlas en el currículo no solo de la Educación Dual, sino en las modalidades y opciones educativas en que se imparte la formación laboral a la que hace referencia el MCCEMS.

El marco de HVyT contiene las principales habilidades que pueden ser adaptables a las necesidades de diferentes sectores, por lo que es importante, que se puedan seleccionar aquellas que son prioritarias fortalecer en las y los jóvenes, sin perder de vista la importancia de ofrecer una formación integral que procure su bienestar físico y socioemocional.



Fuente: El Curriculum Laboral en la Educación Media Superior (SEP, 2023).

Dimensión	Habilidad	Definición	Habilidades relacionadas
Empoderamiento	**Comunicación**	Capacidad para compartir significados, deseos, necesidades y preocupaciones de forma verbal, no verbal o escrita, a través del intercambio de información y comprensión común.	Autoconocimiento, empatía, colaboración y trabajo en equipo.
	Regulación de emociones	Habilidad para reconocer y regular la expresión de emociones, sentimientos e impulsos de manera efectiva.	Toma de decisiones, resolución de problemas, empatía, comunicación.
	Autoconocimiento	Conocimiento y comprensión de sí mismo, toma de conciencia sobre motivaciones, necesidades, valores, pensamientos y emociones propias; identificación de las propias fortalezas, limitaciones y potencialidades.	Autoestima, empatía, confianza, regulación de emociones, autoeficacia.
Ciudadanía activa	**Colaboración y trabajo en equipo**	Capacidad para establecer relaciones interpersonales sanas y armónicas con personas y grupos diversos, que lleven al logro de metas grupales.	Comunicación, conciencia social, empatía, regulación de emociones, asertividad, resolución de problemas.
	Conciencia social	Habilidad para adoptar la perspectiva de otras personas con antecedentes y culturas distintas; implica sentir empatía y entender formas sociales	Empatía, respeto por la diversidad, colaboración, comunicación, resolución de problemas.
	Empatía	Capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás sin juzgarles, y ser capaz de experimentarlas por sí mismo.	Respeto por la diversidad, resolución de conflictos, comunicación, colaboración y trabajo en equipo.

Fuente: El Curriculum Laboral en la Educación Media Superior (SEP, 2023).

Dimensión	Habilidad	Definición	Habilidades relacionadas
Aprendizaje	**Creatividad**	Capacidad de generar, articular o aplicar ideas, técnicas y perspectivas innovadoras, ya sea de forma individual o colaborativa.	Resolución de problemas, manejo de emociones, toma de decisiones, autonomía.
	Resolución de problemas	Capacidad para identificar una dificultad, tomar medidas lógicas a fin de encontrar una solución deseada, así como supervisar y evaluar la implementación de tal solución.	Toma de decisiones, conciencia social, creatividad, empatía, pensamiento crítico.
	Mentalidad de crecimiento	Conocimiento sobre los talentos y habilidades que son maleables y se pueden desarrollar con esfuerzo, perseverancia y práctica.	Autoconocimiento, resolución de problemas, toma de decisiones, autonomía en el trabajo, regulación de emociones.
Empleabilidad	**Toma de decisiones**	Proceso sistemático de elección entre un conjunto de alternativas, con base en criterios específicos e información disponible.	Autoconocimiento, regulación de emociones, comunicación, resolución de problemas, logro de metas.
	Logro de metas	Capacidad para establecer, planificar y trabajar para el logro de objetivos a corto y largo plazo, con criterios de éxito tangibles e intangibles. Implica organizar el trabajo, gestionar el tiempo adecuadamente y sostener la motivación, el impulso y el compromiso.	Persistencia, resolución de problemas, regulación de emociones, autoconocimiento, autonomía, propósito.
	Autonomía en el trabajo	Capacidad de aplicar aprendizaje personal (qué y cómo aprendemos) y hacer uso de la orientación para buscar continuamente el aprendizaje de nuevos conocimientos y habilidades para mejorar.	Resolución de problemas, creatividad, toma de decisiones, autoconocimiento, regulación de emociones.

Fuente: El Curriculum Laboral en la Educación Media Superior (SEP, 2023).

CONCEPTOS CENTRALES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

CoCEDS

Concepto	Definición	Habilidad
Nexo Agua-Energía-Alimento	Es un enfoque holístico e integrado para asegurar el acceso al agua, la energía y los alimentos a largo plazo, por lo que los ecosistemas desempeñan un papel central en el concepto. Se centra en la base de los recursos biofísicos y socioeconómicos de los que dependemos para lograr objetivos sociales, ambientales y económicos relacionados con el agua, la energía y los alimentos. Surge de la necesidad de ver cada sector como algo que no está separado; sino como algo complejo e inextricablemente entrelazado.	• Comienza por examinar todo el sistema y sus interrelaciones para entender dónde hay que actuar para mejorar la sostenibilidad de los recursos y/o servicios; solo entonces se formulan acciones (centradas en el agua o no). • Gestiona los conflictos e identifica los desafíos y las sinergias en los sectores Agua-Energía-Alimento; así como sus interrelaciones en el contexto local, regional y/o nacional de los y las estudiantes. • Pondera igualitariamente todos los sectores y tiene una perspectiva sistémica e integral para la protección del bienestar humano y la salud de los ecosistemas. • Ofrece un enfoque holístico e integrado para coadyuvar al acceso y disponibilidad al agua, la energía y los alimentos a largo plazo.
Servicios Ecosistémicos	Son todos los servicios que la naturaleza provee a la sociedad para sustentar la vida; varían en función de los ecosistemas (latitud, topografía, estado de conservación, entre otros), y del uso que la sociedad hace de ellos. Existen cuatro tipos de servicios: aprovisionamiento (productos obtenidos de la naturaleza); regulación (beneficios de la regulación de procesos de los ecosistemas); sostenimiento (servicios necesarios para la producción de otros servicios de los ecosistemas) y culturales (beneficios no materiales).	• Identifica el tipo de servicio ecosistémico urbano/rural procesado en la cadena de valor (provisión, regulación/soporte y cultural), y definido por la estructura física de la localidad, ciudad o región y no sólo por sus límites administrativos y/o normativos. • Desarrolla una lógica de interacción recíproca y equilibrada entre el capital natural y el social, para salvaguarda del bienestar humano y la regeneración de los servicios ofrecidos por los ecosistemas en el mediano y largo plazo. • Identifica compensaciones y externalidades e incorpora soluciones basadas en la naturaleza a las funciones ecológicas y sociales de los servicios ecosistémicos urbanos y las áreas protegidas urbanas (p.e. zonas verdes seminaturales como parques, cementerios), dentro un contexto socioeconómico particular.

Fuente: El Curriculum Laboral en la Educación Media Superior (SEP, 2023).

Concepto	Definición	Habilidad
Sistemas Socio-ecológicos	Es un concepto holístico, sistémico e inclusivo del ser humano en la naturaleza, es decir, un sistema adaptativo y complejo en el que interactúan componentes culturales, políticos, sociales, económicos, ecológicos y tecnológicos. La condición para asumirse como tal es que la delimitación del sistema se realice a partir de sus interacciones con los sistemas sociales y ecológicos con los que se relaciona.	• Identifica interacciones y componentes vitales que contribuyan al desarrollo de eco-comunidades resilientes (urbanas, rurales o mixtas; locales, nacionales, regionales). • Diseña sistemas complejos con enfoque en el desarrollo de la *resiliencia socio-ecológica* y la regeneración de los servicios ecosistémicos. • Transmite claramente los fundamentos de los sistemas sostenibles, sin importar el tipo particular de sistema socio-ecológico. • Delimita los sistemas a partir de las interacciones entre los componentes sociales (cultura, sociedad, economía y política) y ecológicos (naturaleza y ambiente) relacionados.
Economía Ecológica	Es el estudio de las distintas interacciones entre sistemas económicos y sistemas ecológicos. Por lo tanto, el campo de estudio de la economía es un subconjunto del campo de estudio de la ecología. Tiene en cuenta que el funcionamiento de los ecosistemas es complejo y no lineal, por lo que rebasar los umbrales, genera consecuencias irreversibles e impredecibles. Además, considera que el capital natural requiere ser preservado a un nivel crítico (Principio Precautorio), a través de proyectos de restauración de los ecosistemas.	• Analiza los procesos de crecimiento económico y de desarrollo desde una perspectiva sistémica, transdisciplinaria y circular. • Evalúa las cadenas de suministro y de valor, a través de análisis multicriterio y criterios bioéticos. • Interpreta la actividad económica y la gestión ecológica como un proceso co-evolucionario, en donde las sociedades son consideradas organismos vivos (metabolismo social). • Diseña sistemas de restauración de ecosistemas para la compensación parcial de la pérdida de capital natural (principio precautorio).

Fuente: El Curriculum Laboral en la Educación Media Superior (SEP, 2023).

Referencias

- Gobierno de México (2024, 08 de febrero) Propuesta del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS
- INEGI (2023) Sistema de Clasificación Industrial de América del Norte, México SCIAN 2023. [PDF]. https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/scian/tablaxvi.pdf
- INEGI (2019) Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones, 2019 SINCO. [PDF]. https://www.snieg.mx/Documentos/Normatividad/Vigente/SINCO_2019.pdf
- Ley General de Educación, [L.G.E.], Reformada Diario Oficial de la Federación [D.O.F.], 07 de junio de 2024, (México). https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2024) Marco mundial de competencias para la cobertura sanitaria universal [PDF]. https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240034686#:~:text=El%20Marco%20de%20Competencias%20Globales,en%20evidencia%20y%20conducta%20personal.
- Poder Ejecutivo del Estado de México (2003) Reglamento del Servicio Social (Reformado el 05 de octubre de 2009). [PDF]. https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/rgl/vig/rglvig116.pdf
- Poder Ejecutivo del Estado de México (2009) Acuerdo por el que se expiden los lineamientos para la aplicación del modelo educativo de trasformación académica de Bachillerato General y Tecnológico (Cap. IV) del servicio social, prácticas profesionales y titulación del Bachillerato Tecnológico. https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gct/2009/may133.PDF
- Secretaría de Salud (SSA) (2013) NOM-019-SSA3-2013, Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud. (México). https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312523&fecha=02/09/2013#gsc.tab=0
- SEP (2021, diciembre) Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión de Media Superior. [PDF]. http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2022-2023/compilacion/EMS/Marco_EMS.pdf
- SEP. (2023). Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública. https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS
- SEP. (2024). Programa de Estudios de la Carrera Técnica Inteligencia Artificial. [PDF]. https://cosfac.sems.gob.mx/Programas_presenciales/2024/INTELIGENCIA_ARTIFICIAL1.pdf